

编号: \_\_\_\_\_

# 海南师范大学

# 专业技术资格评审表

(2025年度)

(教师系列)

单 位 : 教师教育学院

姓 名 : 杨盼盼

现任专业

技术职务 : 中级

申报专业 : 外国语言文学

申报资格 : 教学科研型副教授

填表时间: 2026 年 1 月 16 日

海南师范大学印制

任现职以来的教学业绩情况							
教学方面条件	①任现职以来，承担课堂教学工作量共计 <u>1959</u> 学时，年均 <u>391.8</u> 学时，其中本科生课堂教学工作量共计 <u>1078</u> 学时，年均 <u>215.6</u> 学时，其中实践类共计 <u>813</u> 学时，年均 <u>162.6</u> 学时。 ②任现职以来教学评估达到“合格”以上占 <u>100</u> %。 ③本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为 <u>A</u> 等级。 ④担任毕业实习和论文指导工作 (5) 届；或担任本科生创新创业活动 (0) 项；或担任本科生专业竞赛指导 (4) 项；或担任本科生开展寒暑假社会实践 (0) 项。						
任现职以来课程教学工作量业绩表 (本科生)							
学年、学期	课程名称	班级名称	课堂 教学 时数	教学 评估 等级	基层单 位审核 学时	职能部 门审核 学时	备注
2020-2021 (一)	综合英语 (一)	2020 英语学类 5 班	52	A			
	英语教师综合技能实训	2017 级英语师范 1, 26 班	16	A			
	英语阅读与批判性思维	公共课	16	A			
	大学英语 (一)	2020 文史法类 8 班	38	A			
	大学英语 (一)	2020 数物信类 13 班	38	A			
	大学英语 (一)	2020 教育学类 8 班; 2020 教育学类 9 班	38	A			
	大学英语 (一)	2020 数物信 1 班	38	A			
2020-2021 (二)	综合英语 (二)	2020 英语学类 5 班	68	A			
	大学英语 (二)	2020 文史法类 8 班	51	A			
	大学英语 (二)	2020 数物信类 13 班	51	A			
	英语阅读与批判性思维	公共课	16	A			
2021-2022 (一)	大学英语 (一)	2021 地化生类 12 班; 2021 地化生类 13 班	36	A			
	大学英语 (一)	2021 社会体育 (高尔夫)	36	A			
	大学英语 (一)	2021 武术与民传	36	A			
	大学英语 (一)	2021 学前教育 (中美) 2 班	36	A			
	大学英语 (一)	2021 数物信类 1 班	36	A			
	大学英语 (一)	2021 数物信类	36	A			

		3 班					
	英语阅读与批判性思维	公共课	16	A			
2021-2022 (二)	学科教学技能训练	2019 级英语 6 班	32	A			
	学科教学技能训练	2019 级英语 4 班	32	A			
	学科教学技能训练	2019 级英语 5 班	32	A			
	学科课程与教学论	2019 英语 7 班	16	A			
	学科课程与教学论	2019 英语 6 班	16	A			
2023-2024(二)	学科教学技能训练	2021 英语 5 班	12	A			
	学科教学技能训练	2021 英语 6 班	12	A			
	学科教学技能训练	2021 英语 7 班	12	A			
	学科教学技能训练	2021 英语 8 班	12	A			
2024-2025 (一)	学科课程与教学论	22 英语 1 班	16	A			
	学科课程与教学论	22 英语 2 班	16	A			
	学科课程与教学论	22 英语 5 班	16	A			
	学科课程与教学论	22 英语 6 班	16	A			
2024-2025 (二)	学科教学技能训练	22 英语 1 班	32	A			
	学科教学技能训练	22 英语 2 班	32	A			
	学科课程标准解读与教材分析	22 英语 1 班	32	A			
	学科课程标准解读与教材分析	22 英语 2 班	32	A			
2025-2026 (一)	学科课程与教学论	2023 英语 5 班	32				
	学科课程与教学论	2023 英语 6 班	32				
	综合英语一	2025 英语 5 班	12				
	综合英语一	2025 翻译班	12				
小计			1078				

#### 任现职以来课程教学工作量业绩表 (研究生)

学年、学期	课程名称	班级名称	课堂教学时数	教学评估等级	基层单位审核学时	职能部门审核学时	备注
2024-2025 (一)	学术英语写作	23 级学科教学英语	32				
2025-2026 (一)	中学英语课程与教材分析	25 级学科教学英语	36				

小计			68				
任现职以来实践类教学工作量业绩表							
学年、学期	课程名称	班级名称	实践教学时数	教学评估等级	基层单位审核学时	职能部门审核学时	备注
2020-2021 (一)	岗前培训、教育见习研习和教育实习	2017 级英语师范生	80				
2021-2022 (一)	岗前培训、教育见习研习和教育实习	2018 级英语师范生	80				
2023-2024 (一)	岗前培训、教育见习研习和教育实习	2020 级英语师范生	180				
2024-2025 (一)	岗前培训、教育见习研习和教育实习	2021 级英语师范生	180				
2024-2025 (二)	教育见习·研习(一)	2023 英语 4 班	20				
2025-2026 (一)	岗前培训	2022 级英语师范生	20				
	教育见习·研习(一)	2024 英语 2 班	20				
	教育见习·研习(一)	2024 英语 4 班	20				
2024-2025 (一)	专业(教育)见习	2023 级学科教学英语硕士	158				
2024-2025 (二)	专业(教育)实习	2023 级学科教学英语硕士	55				
小计			813				
指导学生实习、论文、实践情况							
<b>本科生:</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2020-2021 学年第 1 学期, 参加 2017 级英语师范生岗前培训, 教育见习和教育实习工作;</li> <li>2. 2021-2022 学年第 1 学期, 参加 2018 级英语师范生岗前培训, 教育见习和教育实习工作;</li> <li>3. 2023-2024 学年第 1 学期, 参加 2020 级英语师范生岗前培训, 教育见习和教育实习工作;</li> <li>4. 2024-2025 学年第 1 学期, 参加 2021 级英语师范生岗前培训, 教育见习和教育实习工作;</li> </ol>							
<b>研究生:</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指导 2023 级学科教学英语硕士研究生参加教育见习和教育实习;</li> <li>2. 指导学科教学英语硕士研究生毕业论文 8 篇</li> </ol>							
<b>指导情况:</b>							
<b>本科生:</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指导本科生(杨雨嘉)参加 2020 “外研社·国才杯”全国大学生英语阅读大赛, 并获得省级特等奖。</li> </ol>							

2. 指导本科生（安宁红）参加 2021 “外研社·国才杯”全国大学生英语阅读大赛，获得省级二等奖。
3. 指导本科生（刘香玲）参加 2021 “外研社·国才杯”全国大学生英语阅读大赛，获得省级三等奖。

研究生：

1. 指导 2025 级学科教学英语硕士研究生（李雨蒙）参加 2025 年海南省普通高等学校研究生创新科研课题申报（立项 1 项）
2. 指导 2024 级学科教学英语硕士研究生（侯函汐）参加田家炳杯教学技能大赛获得“优秀教学设计奖”

## 高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表

序号	指标类型	指标级别	指标分值				奖项获得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分				
			不分等级指标分值	分等级指标分值(单位:分)											
				特等奖	一等奖	二等奖	三等奖								
1	教学成果	国家级教学成果奖	—	20000	10000	5000	—								
2		省级教学成果奖	—	—	1000	500	—								
4	一流课程	国家级	1000	—	—	—	—								
5		省级	100	—	—	—	—								
6	教学名师	国家级	1000	—	—	—	—								
7		省级	400	—	—	—	—								
8	教材	国家级(含马工程)	1000	—	—	—	—								
9		省级	300	—	—	—	—								
10		“百佳”出版单位	300	—	—	—	—								
11		其他出版单位	100	—	—	—	—								
12	课堂教学	教育部	—	—	1000	500	300								
13		教育厅	—	—	300	200	100								
15	教学研究	重大	1000	—	—	—	—								
16		重点	400	—	—	—	—								
17		一般	100	—	—	—	—	2	100						
18		海南省高等教育学会优秀教研论文奖	—	—	80	40	20								
19	教学作品	全国A类作品奖	—	—	120	80	40								
20		全国B类作品奖	—	—	80	40	20								
21		省级作品奖	—	—	80	40	20								

## 高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表

序号	指标类型	指标级别	指标分值				奖项获得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分					
			不分等级指标分值	分等级指标分值(单位:分)												
				特等奖	一等奖	二等奖	三等奖									
22	教学指导	全国A类指导奖	—	—	400	200	100			60						
23		全国B类指导奖	—	—	100	60	20									
24		全国C类指导奖	—	—	40	20	—									
25		省级指导奖	—	—	40	20	—	2	60							
26	教学案例	国家级	160分/个													
27	优秀论文指导	博士国家级	2000分/篇													
28		硕士国家级	500分/篇													
29		博士省级	200分/篇													
30		硕士省级	100分/篇													
初始教学总分								60								
师德师风考核加分								200								
申报者签名:					最后教学总分			260								

注: 1. 为鼓励协同创新、团队创新, 凡是我校多名教师合作的教学成果、一流课程、教材、教学作品和教学案例奖励, 两名教师合作的奖励分别按相应分值的 70%、30%计算, 三名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、25%、10%计算, 四名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、20%、10%、5%计算, 五名及以上教师合作的奖励, 前四名分别按相应分值的 60%、20%、10%、5%计算, 其余名次按相应分值的 5%平均计算。

2. 当【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值之和】超过【教育教学能力业绩量化总分值】的 50%时, 只将【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值之和】按【初始教育教学能力业绩量化总分值】的 50%计入个人【最终教育教学能力业绩量化总分值】(只折算一次), 超过部分不计入选值。

二级单位审核者签名:

职能部门审核者签名:



## 任现职以来教育教学能力业绩情况

<b>一、教学成果奖</b>						
序号	获奖教学成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间

<b>二、一流课程奖</b>						
序号	获奖课程名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

<b>三、教学名师</b>						
序号	获奖名称	获奖级别	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分	

<b>四、教材奖</b>						
序号	获奖教材名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

<b>五、课程教学奖</b>						
序号	课程教学获奖名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间

<b>六、教学研究</b>						
序号	教学研究成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间
1	师范认证视域下高校教师教育者教学能力提升的行动研究	省级		2	海南省教育厅	2024年 0
2	新时期中小学英语教师语用教学素养测评指标体系构建	省级		4	海南省教育厅	2025年 0

<b>七、教学作品奖</b>						
序号	获奖作品名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间



#### 八、教学指导奖

序号	指导获奖名称	获奖级别	获奖等级	指导获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	2020“外研社·国才杯”全国大学生英语阅读大赛	省级	特等奖	1	“外研社·国才杯”全国大学生英语阅读大赛组委会	2020年10月	40
2	2020“外研社·国才杯”全国大学生英语阅读大赛	省级	二等奖	1	“外研社·国才杯”全国大学生英语阅读大赛组委会	2021年10月	20
3	2020“外研社·国才杯”全国大学生英语阅读大赛	省级	三等奖	1	“外研社·国才杯”全国大学生英语阅读大赛组委会	2020年10月	—

#### 九、教学案例奖

序号	获奖案例名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

#### 十、优秀论文指导奖

序号	指导论文获奖名称	硕士/ 博士	获奖 级别	指导获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖 时间	得分

**高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表**  
**(人文社会科学类)**

指标类型	指标等级		指标分值	取得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
一、项目	A 级 (国家级项目)	A1	8000			220		
		A2	4000					
		A3	2000					
	B 级 (部委级项目)	B1	1200					
		B2	800					
	C 级 (省级项目)	C1	1000					
		C2	400					
		C3	100	2	200			
	D 级 (地厅级项目)		20, 本级别最高 40 封顶	1	20			
	E 级	E1	500					
		E2	200					
		E3	50					
二、论文	A 级		5000			1200		
	B 级		600	2	1200			
	C 级		300					
	D 级		160					
	E 级		80					
	F 级		20					
三、著作	A 级		300	1	300	300		
	B 级		150					
	C 级		100					
四、表彰	A 级	特等奖	12000					
		一等奖	8000					
		二等奖	4000					
		三等奖	2000					
	B 级 (部委奖)	一等奖	4000					
		二等奖	2000					
		三等奖	1000					
	C 级 (省级奖)	一等奖	1400					
		二等奖	800					
		三等奖	400					
五、应用成果	A 级		2000					
	B 级		600					
	C 级		200					

## 高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表 (人文社会科学类)

指标类型		指标等级		指标分值	取得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分		
六、 文艺创作	A 级 (国家级)	获奖	金奖 (一等奖)	600							
			银奖 (二等奖)	300							
			铜奖 (三等奖)	160							
			优秀奖	80							
			获奖 (不设奖级)	230							
			入选展演作品	160							
	B 级 (部委级)	获奖	金奖 (一等奖)	300							
			银奖 (二等奖)	160							
			铜奖 (三等奖)	80							
			优秀奖	60							
			获奖 (不设奖级)	120							
	入选展演作品			100							
	C 级 (省级)	获奖	金奖 (一等奖)	160							
			银奖 (二等奖)	80							
			铜奖 (三等奖)	60							
			优秀奖	40							
			获奖 (不设奖级)	70							
			入选展演作品	60							
初始科研总分							1720				
申报者签名:				最后科研总分			1552				

注: 当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的 60%时, 需将此项分值按【初始科研总分】的 60%计入个人【最后科研总分】(只折算一次), 超过部分不计入分值。

二级单位审核者签名:

职能部门审核者签名:

## 高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表 (自然科学类)

指标类型	指标等级		指标分值	取得成绩	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
一、项目	A 级 (国家级项目)	A1	10000					
		A2	6000					
		A3	2000					
			400					
	B 级 (部委级项目)	B1	1500					
		B2	1000					
		B3	400					
	C 级 (省级项目)	C1	1000					
		C2	400					
		C3	100					
	D 级 (地厅级项目)		20, 本级别最高 40 封顶					
	E 级	E1	500					
		E2	200					
		E3	50					
二、论文	A 级		10000					
	B 级		600					
	C 级		300					
	D 级		160					
	E 级		80					
	F 级		20					
三、著作	A 级		300					
	B 级		150					
	C 级		100					

## 高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表 (自然科学类)

指标类型	指标等级	指标分值	取得成绩	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
四、奖励	A 级 (国家奖)	特等奖	100000				
		一等奖	40000				
		二等奖	20000				
		其他类	20000				
	B 级 (部委奖)	特等奖	10000				
		一等奖/金奖	4000				
		二等奖/银奖	2000				
		三等奖/优秀奖	1000				
		其他类	2000				
	C 级	特等奖	4000				
		一等奖	2000				
		二等奖	1000				
		三等奖	600				
五、应用成果	A 级	2000					
	B 级	600					
	C 级	200					
六、知识产权	A 级	400					
	B 级	300					
	C 级	60					
七、科技成果转化 (每 1 万元计 10 分)							
初始科研总分							
申报者签名:			最后科研总分				

注: 当【论文成果分值】超过【初始科研创新业绩量化总分值】的 60%时, 只将【论文成果分值】按【初始科研创新业绩量化总分值】的 60%计入个人【最终科研创新业绩量化总分值】(只折算一次), 超过部分不计入分值。

二级单位审核者签名:

职能部门审核者签名:

任现职以来的科研业绩情况										
一、科研项目										
类别	序号	项目等级	项目名称	批准号	项目来源	立项年月	立项经费(万元)	是否主持	是否结项	得分
可计分	1	厅级	依托中学名师工作室的英语师范生教研能力培养模式探究	Hnky2022-20	海南省教育厅	2022年4月	1.5	是	是	20
	2	省级	海南自贸港背景下人机协同教学模式对师范生教学能力的影响研究	HNSK (ZC) 25-208	海南省社会科学界联合会	2025年7月	0	是	否	100
	3	省级	项目化研修促进中小学教师跨学科教学能力发展的实践研究	QJY2025 12025	海南省教育科学规划课题	2025年	0	是	否	100
不可计分										

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，项目等级：可计分类按 A1 到 E3 级填写，不可计分类为 F 级。

二、发表学术论文									
类别	序号	刊物级别	成果名称	刊物名称，发表年月和刊期	个人占比	转载情况	检索证明(有或无)	得分	
可计分	1	B	Effectiveness of augmented reality on EFL learner's language gains: a meta-analysis	Innovation in language learning and teaching	100	被引用次数: 10	有	600	
	2	B	The impact of project-based learning on EFL learners' learning motivation and academic performance: an empirical study in a	Humanities & Social Sciences Communications	100	被引用次数: 8	有	600	

			Chinese rural school				
不可 计 分	1	B	An empirical study about the impact of project-based learning on reading literacy of primary students in a blended learning environment	Psychology in the schools 2023 年 5 月 4 日		被引用次数: 15	有
	2	B	Can AI chatbots effectively improve EFL learners' learning effects?-A meta.analysis of empirical research from 2022-2024	Computer Assisted Language Learning 2025 年 01 月 21 日		被引用次数: 30	有

注: 人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写, 自然科学类参考附件 1-5 填写, 刊物级别: 可计分类按 A 到 F 级填写, 不可计分类为 G 级。

三、出版学术著作										
类别	序号	著作等级	成果名称	合(独)著译及排名	出版社和出版年月	CIP 核字号	总字数(万字)	个人撰写字数(万字)	检索页(有或无)	得分
可 计 分	1	A 级	英语教师教育改革和发展趋势研究	独著/1	2025 年 9 月 1 日	(2025) 第 61FM52 号	20	20	有	300
不可 计 分	1	D 级	项目式学习·初中英语	编著/2	2025 年	2025X20 15W	30	10	有	0

注: 人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写, 自然科学类参考附件 1-5 填写, 著作等级: 可计分类按 A-C 填写, 不可计分类为 D 级。

#### 四、科研成果奖

类别	序号	奖励等级	获奖成果名称	获奖等级	奖励名称	获奖年月	第几完成人	备注	得分
可计分									
不可计分									

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，奖励等级：可计分类按 A 级-C 级填写，不可类分类为 D 级；获奖等级按特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、其他类填写。

#### 五、应用成果

类别	序号	成果等级	成果名称	采纳部门 (或领导批示)	采纳年月	备注	得分
可计分							
不可计分							

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，成果等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

#### 六、文艺创作

类别	序号	指标等级	获奖名称	获奖级别	举办单位	举办年月	得分
可计分							
不可计分							

注：人文社科类参考附件 1-4 填写，指标等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类别为 D 级。

### 七、知识产权

类别	序号	指标等级	授权专利名称	专利授权号	专利类型	授权年月	第几发明人	转让或实施情况	得分
可计分									
不可计分									

注：自然科学类参考评审文件附件 1-5 填写，指标等级：可计分类按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

### 八、科技成果转化（经费）

序号	项目（成果）名称	项目来源	转化方式	转化年月	是否主持	到账经费（万元）	得分

注：参考附件 1-5 填写，转化方式：限填转让、许可或者作价投资。

## 双师型教师实践应用能力评价计分汇总表

姓名	实践应用能 力分值	在企事业单位工 作分值	社会服务效 益分值	个人申 报得分	二级学院审 核得分	职能部门审 核得分
申报人签名						

二级单位审核者签名:

职能部门审核者签名:

### 双师型教师职务任职资格评审实践应用能力评价计分表

序 号	职业资格名称	实施部门 (单位)	资格类别	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注: 参考评审文件附件 1-7 表 1 填写, 国家人力资源和社会保障部发布的《国家职业资格目录》实行动态调整, 专业技术人员职业资格计分以获得资格当年的目录为准。双师型教师在本专业技术工作外只计算一项专业技能, 且与在教学岗位从事的专业技术工作密切关联。

### 经学校批准在企业、行政事业单位从事与本专业相关的兼职、在职创业、离岗创业工作的教师计分表

等级	指标一	指标二	指标三	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注: 参考评审文件附件 1-7 表 2 填写, 高级管理者是指企业总部的部门经理、副经理以及一级分公司总经理、副总经理等, 由所在单位开具相关证明; 企业法定代表人, 须出具工商局开具的证明; 缴税额度须出具税务机关开具的缴税证明。

### 社会服务效益(经费)

指标说明	科类	金额	得分
人文社科类每 1 万元计 10 分, 自然科学类每 3 万元计 10 分, 总分按折算比例进行累计。			

## 申报者各项能力积分汇总表

	教育教学 能力分值	科研创新 能力分值	实践应用能 力分值	总分	申报人或审核者签字
教师本人申报	260	1552	0	906	
二级学院审核					
职能部门审核					

注: 教学为主型教育教学能力分值按 70% 计入总分, 科研创新能力分值按 30% 计入总分; 教学科研型教育教学能力分值按 50% 计入总分, 科研创新能力分值按 50% 计入总分; 双师型教育教学能力分值按 70% 计入总分, 实践应用能力分值按 20% 计入总分, 科研创新能力分值按 10% 计入总分。

## 本人专业技术工作述评（限 1800 字）

本人以高校英语教学与英语师范生培养为实践场域，围绕“教学问题—研究回应—反哺培养”持续开展教学与科研工作，逐步形成聚焦技术支持教师教育与教师专业发展的专业取向。本人于 2014 年获海南师范大学课程与教学论（英语）硕士学位；2016 年 8 月入职海南师范大学，承担大学英语教学并参与英语师范生培养工作。2019 年 7 月至 2020 年 6 月赴新加坡南洋理工大学国立教育学院进修应用语言学并取得第二硕士学位，回国后进一步将研究聚焦于师范生培养过程中的真问题研究。在长期师范生教学与实践过程中，本人逐步意识到师范生对教学理解与专业成长支持的需求不断深化，而这些需求已对教师教育者的专业理解与研究能力提出了更高要求。基于此，本人于 2022 年 9 月进入陕西师范大学攻读教师教育学博士学位，研究方向聚焦技术支持的教师教育与教师专业发展。

围绕高校英语教学与英语师范生培养的岗位职责，本人从思想政治引领、课程教学与实践指导、科研探索以及社会服务等方面系统开展专业技术工作。

### 一、思想政治与立德树人

在思想政治与立德树人方面，本人将立德树人作为英语教师教育与师范生培养的内在要求，注重在课程教学与实践指导中有机融入价值引领。在《英语课程与教学论》等课程中，通过教学案例分析与反思交流，引导学生关注国家发展、社会责任与教师使命，深化其对教师职业价值的理解。在师范生教育见习、教育实习及岗前培训指导过程中，引导师范生立足真实教学情境反思育人责任，促进其形成稳定的职业认同与教育情怀。

### 二、教学与实践指导

在教学工作方面，任现职以来，本人持续承担高校英语教学与师范生培养任务，累计完成课堂教学工作量 1959 学时，其中本科生课堂教学 1078 学时、实践类教学 813 学时，任现职以来课程学期教学评价均为 A 级。在课程教学与实践指导中，本人将技术支持的项目式学习（Project-Based Learning）作为重要教学组织方式，引导师范生围绕真实或仿真的课堂教学情境，系统完成教学目标分析、教学设计、课堂实施与教学反思等任务，促进其在实践中整合教学知识、在反思中深化专业理解。相关教学探索亦获得一定成效，本人曾获学院“优秀授课奖”（2021 年），并于 2021 年获评本科优秀实习指导教师。

在实践教学与研究生培养方面，本人持续参与英语师范生及学科教学英语硕士研究生的教育见习、教育实习与岗前培训指导工作，系统引导学生完成教学实践任务与反思改进。所指导学生在教学技能竞赛与学科竞赛中取得较好成绩，如在“外研社·国才杯”全国大学生英语阅读大赛中获得特等奖、二等奖与三等奖等；同时，引导研究生基于教学实践问题开展科研训练，成功指导研究生立项省级研究生创新科研课题 1 项，并在教学技能竞赛中获得“优秀教学设计奖”等成果，体现了较为稳定的教学指导成效。

### 三、科研工作

在科研工作方面，本人围绕英语教学与教师教育中的关键问题，持续开展以教学实践为基础的实证研究，注重在真实教学情境中发现问题、通过研究回应问题，并将研究成果反哺课程教学与师范生培养。

在学术论文方面，围绕教学模式创新与技术支持教学等主题，发表英文期刊论文 4 篇（均为 JCR 1 区），相关研究系统考察了增强现实技术、项目式学习及人工智能工具在英语教学与学习中的应用效果与作用机制，为技术支持条件下的英语教学改革与教师教育实践提供了实证依据。相关成果发表于 *Innovation in*

*Language Learning and Teaching、Humanities & Social Sciences Communications、Computers Assisted Language Learning* 等期刊, 相关成果为本人在英语教育与教师教育领域开展教学实践与研究探索提供了持续的学术支撑。

在科研项目方面, 本人注重将教学实践中的真实问题转化为研究议题, 主持并参与多项厅级与省级科研项目。主持厅级项目“**依托中学名师工作室的英语师范生教研能力培养模式探究**”, 围绕师范生教学能力培养机制开展实践研究; 主持省级项目“**海南自贸港背景下人机协同教学模式对师范生教学能力的影响研究**”, 聚焦技术支持条件下师范生教学能力发展的路径与机制; 同时主持“**项目化研修促进中小学教师跨学科教学能力发展的实践研究**”, 进一步拓展项目式学习在教师专业发展中的应用场景。上述项目紧密对接课堂教学与实践指导工作, 覆盖职前教师培养与职后教师培训, 推动科研成果在教学中的应用与验证。

在学术著作方面, 参与编写《学科课程项目式学习(初中英语)》, 系统总结项目式学习在中学英语课堂中的实施经验与教学设计思路; 同时独立完成《英语教师教育改革和发展趋势研究》, 围绕教师教育改革背景下英语教师专业发展的关键议题展开系统论述, 进一步深化了本人在教师教育领域的理论思考。

#### 四、社会服务

在社会服务方面, 自 2022 年以来, 本人依托教师教育与英语教学专业背景, 参与并持续开展多项小学英语教师培训与专业发展支持工作。其中包括 2022 年启动的海南省小学英语骨干教师培训项目, 以及 2025 年开展的美兰区小学英语教师培训(一期、二期)和秀英区小学英语教师培训项目, 累计服务小学英语教师约 200 人次。

后续将依托博士阶段的系统学习, 围绕技术支持与项目式学习在教师教育中的应用, 持续完善教学研究与师范生培养相互支撑的发展路径。

本人承诺:

签名: \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_ 日

代表 性 成 果 名 称 (个人填写)	代表性成果 1 名称: The impact of project-based learning on EFL learners' learning motivation and academic performance: an empirical study in a Chinese rural school 代表性成果 2 名称: Effectiveness of augmented reality on EFL learner's language gains: a meta-analysis
---------------------------	---