

编号：_____

海南师范大学

专业技术资格评审表

(2025 年度)

(教师系列)

单 位：_____ 教师教育学院

姓 名：_____ 王明明

现任专业
技术职务：_____ 副教授

申报专业：_____ 课程与教学论

申报资格：_____ 教学为主型教授

填表时间：2025 年 1 月 14 日

海南师范大学印制

任现职以来的教学业绩情况							
教学方面条件	①任现职以来，承担课堂教学工作量共计 <u>2310</u> 学时，年均 <u>513</u> 学时，其中本科生课堂教学工作量共计 <u>908</u> 学时，年均 <u>201.7</u> 学时，其中实践类共计 <u>1372</u> 学时，年均 <u>304.8</u> 学时。 ②任现职以来教学评估达到“合格”以上占 <u>100</u> %。 ③本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为 <u>优秀</u> 等级。 ④担任毕业实习和论文指导工作（5）届；或担任本科生创新创业活动（4）项；或担任本科生专业竞赛指导（1）项。						
任现职以来课程教学工作量业绩表（本科生）							
学年、学期	课程名称	班级名称	课堂教学 学时数	教学 评估 等级	基层单 位审核 学时	职能部门 审核 学时	备注
2021-2022 第一学期	课程与教学论	20 级学前教育 （中美）1 班	32	A			
2021-2022 第一学期	课程与教学论	20 级学前教育 （中美）2 班	32	A			
2021-2022 第一学期	课程与教学论	20 级教育学 2 班	32	A			
2021-2022 第一学期	幼儿园教育活动设计与组织	自考专科课程	64	A			
2021-2022 第二学期	学科课程标准解读与教材分析	19 级中文 1 班	32	A			
2021-2022 第二学期	学科课程与教学论	19 级中文 1 班	4	A			
2021-2022 第二学期	学科课程与教学论	19 级中文 2 班	4	A			
2021-2022 第二学期	学科课程与教学论	19 级中文 3 班	4	A			
2021-2022 第二学期	学科课程与教学论	19 级中文 4 班	4	A			
2021-2022 第二学期	学科课程与教学论	19 级中文 5 班	4	A			
2021-2022 第二学期	学科教学技能训练	19 级中文 1 班	32	A			
2021-2022 第二学期	课程与教学论	2019 地理科 学； 2019 化学 1 班。	32	A			
2021-2022 第二学期	课程与教学论	2019 化学 3 班； 2019 历史 2 班。	32	A			
2021-2022 第二学期	课程与教学论	2019 化学 2 班； 2019 历史 1 班。	32	A			
2021-2022 第二学期	中国教育史	2020 小教英 语；2020 小教 中文	16	A			
2021-2022 第二学期	中国教育史	2020 小教数学	16	A			

2021-2022 第二学期	微格教学	2019 级特殊教育	32	A			
2022-2023 第一学期	学科课程与教学论	20 级中文 1 班	16	A			
2022-2023 第二学期	学科教学技能训练	20 级中文 1 班	32	A			
2022-2023 第二学期	学科课程标准解读与教材分析	20 级中文 1 班	32	A			
2023-2024 第一学期	教学设计技能	混合班	16	A			
2023-2024 第一学期	教学设计技能	混合班	16	A			
2023-2024 第一学期	学科课程与教学论	21 中文 6 班	16	A			
2023-2024 第二学期	学科教学技能训练	21 中文 6 班	32	A			
2023-2024 第二学期	学科课程标准解读与教材分析	21 中文 6 班	32	A			
2023-2024 第二学期	教学设计技能	混合班	16	A			
2024-2025 第一学期	学科课程与教学论	22 中文 1 班	16	A			
2024-2025 第一学期	学科课程与教学论	22 中文 2 班	16	A			
2024-2025 第二学期	学科教学技能训练	22 中文 1 班	32	A			
2024-2025 第二学期	学科课程标准解读与教材分析	22 中文 1 班	32	A			
2024-2025 第二学期	教学设计技能	混合班	16	A			
2025-2026 第一学期	中学学科名师经典课例研习	23 中文 5 班	18	A			
2025-2026 第一学期	中学学科名师经典课例研习	23 中文 5 班	18	A			
小计							

任现职以来课程教学工作量业绩表（研究生）

学年、学期	课程名称	班级名称	课堂教学 学时数	教学 评估 等级	基层单 位审核 学时	职能部 门审核 学时	备注
2025-2026-1	阅读理论与中学阅读教学	2024 学科教学 (语文)	16	优秀			
小计							

任现职以来实践类教学工作量业绩表

学年、学期	课程名称	班级名称	实践教学	教学 评估	基层单 位审核	职能部 门审核	备注
-------	------	------	------	----------	------------	------------	----

			时数	等级	学时	学时	
2021-2022 第一学期	毕业论文	教育学 2 班	12	A			
2021-2022 第一学期	创新创业指导	教育学院	6	A			
2021-2022 第二学期	创新创业指导	教育学院	6	A			
2021-2022 第二学期	指导学生比赛	文学院	12	A			
2022-2023 第一学期	毕业论文	文学院 7 人	42	A			
2022-2023 第一学期	驻点实习	混合班	180	A			
2022-2023 第一学期	指导硕士生	2	64	A			
2022-2023 第一学期	创新创业指导	教育学院	6	A			
2022-2023 第二学期	创新创业指导	初等教育学院	6	A			
2022-2023 第二学期	指导硕士生	学科教学（语 文）2 人	64	A			
2022-2023 第二学期	毕业论文	教育学院 2 人	12	A			
2023-2024 第一学期	毕业论文	文学院 7 人	42	A			
2023-2024 第一学期	指导硕士生	学科教学（语 文）4 人	128	A			
2023-2024 第二学期	毕业论文	文学院 7 人	42	A			
2023-2024 第二学期	指导硕士生毕业论文	学科教学（语 文）2 人	16	A			
2024-2025 第一学期	指导硕士生	学科教学（语 文）7 人	224	A			
2024-2025 第二学期	指导硕士生	学科教学（语 文）7 人	224	A			
2024-2025 第二学期	教育见习	23 中文 5 班 6 班	20	A			
2025-2026 第一学期	指导硕士生	学科教学（语 文）7 人	224	A			
2025-2026 第一学期	指导硕士生毕业论文	学科教学（语 文）2 人	16	A			
2025-2026 第一学期	指导本科生毕业论文	文学院 8 人	56	A			
小计			1402				

指导学生实习、论文、实践情况
2021-2022 第一学期 指导本科生毕业论文 2 人次。
2021-2022 第一学期 开设创新创业讲座 1 次。
2021-2022 第二学期 开设创新创业讲座 1 次。
2021-2022 第二学期 指导学生参加全国大学生计算机比赛 1 次。
2022-2023 第一学期 指导本科生毕业论文 7 人次。
2022-2023 第一学期 指导硕士生 2 人次。
2022-2023 第一学期 带本科生教育实习 8 周。
2022-2023 第一学期 开展创新创业讲座 1 次。
2022-2023 第二学期 开展创新创业讲座 1 次。
2022-2023 第二学期 指导硕士生 2 人次。
2022-2023 第二学期 指导硕士生毕业论文 2 人。
2023-2024 第一学期 指导本科生毕业论文 7 人。
2023-2024 第一学期 指导硕士生 4 人。
2023-2024 第二学期 指导硕士生 6 人。
2023-2024 第二学期 指导本科生毕业论文 7 人次。
2024-2025 第一学期 指导硕士生 7 人。
2024-2025 第二学期 指导硕士生 7 人。
2024-2025 第二学期 教育见习 2 个班级。
2025-2026 第一学期 指导硕士生 7 人。
2025-2026 第一学期 指导硕士生毕业论文 2 人。
2025-2026 第一学期 指导本科生毕业论文 8 人。

高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表

序号	指标类型	指标级别	指标分值					奖项获得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
			不分等级指标分值	分等级指标分值（单位：分）								
				特等奖	一等奖	二等奖	三等奖					
1	教学成果	国家级教学成果奖	—	20000	10000	5000	—					
2		省级教学成果奖	—	—	1000	500	—					
4	一流课程	国家级	1000	—	—	—	—					
5		省级	100	—	—	—	—					
6	教学名师	国家级	1000	—	—	—	—					
7		省级	400	—	—	—	—					
8	教材	国家级（含马工程）	1000	—	—	—	—					
9		省级	300	—	—	—	—					
10		“百佳”出版单位	300	—	—	—	—	6	1600			
11		其他出版单位	100	—	—	—	—					
12	课堂教学	教育部	—	—	1000	500	300					
13		教育厅	—	—	300	200	100	1	100			
15	教学研究	重大	1000	—	—	—	—					
16		重点	400	—	—	—	—					
17		一般	100	—	—	—	—	1	100			
18		海南省高等教育学会优秀教研论文奖	—	—	80	40	20	7	360			
19	教学作品	全国 A 类作品奖	—	—	120	80	40					
20		全国 B 类作品奖	—	—	80	40	20					
21		省级作品奖	—	—	80	40	20	1	20			

高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表

序号	指标类型	指标级别	指标分值					奖项获得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
			不分等级指标分值	分等级指标分值（单位：分）								
				特等奖	一等奖	二等奖	三等奖					
22	教学指导	全国 A 类指导奖	—	—	400	200	100					
23		全国 B 类指导奖	—	—	100	60	20					
24		全国 C 类指导奖	—	—	40	20	—					
25		省级指导奖	—	—	40	20	—					
26	教学案例	国家级	160 分/个									
27	优秀论文指导	博士国家级	2000 分/篇									
28		硕士国家级	500 分/篇									
29		博士省级	200 分/篇									
30		硕士省级	100 分/篇									
初始教学总分										2180		
师德师风考核加分										200		
申报者签名：							最后教学总分			2380		

注：1. 为鼓励协同创新、团队创新，凡是我校多名教师合作的教学成果、一流课程、教材、教学作品和教学案例奖励，两名教师合作的奖励分别按相应分值的 70%、30% 计算，三名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、25%、10% 计算，四名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、20%、10%、5% 计算，五名及以上教师合作的奖励，前四名分别按相应分值的 60%、20%、10%、5% 计算，其余名次按相应分值的 5% 平均计算。

2. 当【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值之和】超过【教育教学能力业绩量化总分值】的 50% 时，只将【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值之和】按【初始教育教学能力业绩量化总分值】的 50% 计入个人【最终教育教学能力业绩量化总分值】（只折算一次），超过部分不计入分值。

二级单位审核者签名：

职能部门审核者签名：

任现职以来教育教学能力业绩情况

一、教学成果奖							
序号	获奖教学成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

二、一流课程奖						
序号	获奖课程名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

三、教学名师					
序号	获奖名称	获奖级别	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

四、教材奖						
序号	获奖教材名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	汉语言文学专业教学设计技能训练	百佳	独著	安徽人民出版社	2024.3	300
2	语文教师基本素养	百佳	独著	安徽人民出版社	2025.6	300
3	职前语文教师专业化发展	百佳	独著	安徽人民出版社	2025.9	300
4	社会文化理论下的自贸港语文教学研究	百佳	独著	安徽人民出版社	2025.10	300
5	整本书阅读任务书-儒林外史	百佳	第二	重庆出版社	2025.7	300
6	阅读教学管理与思考	其他	独著	中国致公出版社	2021.12	100

五、课程教学奖							
序号	课程教学获奖名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	海南赛区高等学校教学创新大赛	省级	三等奖	1	海南省教育厅	2025	100
2	青年教师教学比赛	校级	二等奖	1	教师教育学院	2023	
3	教学设计能力提升	省级		1	海南省教培院	2023	
4	新课程指导专家	市级		1	海口一中	2023	

5	代表安徽省赴浙江省上示范课	省级	优秀	1	浙江省诸暨市 学勉中学	2019	
---	---------------	----	----	---	----------------	------	--

六、教学研究

序号	教学研究成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	汉语言文学专业师范生教师职业能力提升行动研究	省级	一般项目	1	省教育厅	2022	100
2	中学语文“整本书阅读”教学背景知识评价流程设计	省级	三等奖	1	省教育学会	2022	20
3	基础教育数字化转型：内涵、困境及路径	省级	二等奖	1	省教育学会	2023	40
4	基于库尔特理论的中学语文校本教研实践研究——以 M 学校为例	省级	三等奖	1	省教育学会	2023	20
5	非婚生子女心理健康状况调查	省级	二等奖	1	省教育学会	2024	40
6	适合“整本书阅读”教学的支架类型分析	省级	一等奖	1	省教科院	2020	80
7	“整本书阅读与研讨”学习任务群教学目标制定	省级	一等奖	1	省教科院	2019	80
8	2020 年省中小学教育教学论文评选	省级	一等奖	1	省教科院	2020	80
9	语文学科教学设计与实施课程建设	校级		1	海南师范大学	2023	
10	教学设计技能课程建设	校级		1	海南师范大学	2023	

七、教学作品奖

序号	获奖作品名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	“读写结合”引领初中语文写作教学——M 老师的教学实践	省级	三等奖	1	海南省教育厅	2023	20

八、教学指导奖							
序号	指导获奖名称	获奖 级别	获奖 等级	指导获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单 位)	获奖 时间	得 分

九、教学案例奖						
序号	获奖案例名称	获奖 级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖 时间	得 分

十、优秀论文指导奖							
序号	指导论文获奖名称	硕士/ 博士	获奖 级别	指导获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单 位)	获奖 时间	得 分

高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表
(人文社会科学类)

指标类型	指标等级		指标分 值	取得 数量	指标 得分	个 人 申 报 得 分	二 级 学 院 审 核 得 分	职 能 部 门 审 核 得 分
一、项目	A 级（国家 级项目）	A1	8000			640		
		A2	4000					
		A3	2000					
	B 级（部委 级项目）	B1	1200					
		B2	800					
	C 级（省级 项目）	C1	1000					
		C2	400	1	400			
		C3	100	2	200			
	D 级（地厅级项目）		20, 本级 别 最 高 40 封顶	2	40			
	E 级	E1	500					
		E2	200					
		E3	50					
二、论文	A 级		5000			300		
	B 级		600	1	300			
	C 级		300					
	D 级		160					
	E 级		80					
	F 级		20					
三、著作	A 级		300			150		
	B 级		150	1	150			
	C 级		100					
四、表彰	A 级	特等奖	12000			400		
		一等奖	8000					
		二等奖	4000					
		三等奖	2000					
	B 级 （部委奖）	一等奖	4000					
		二等奖	2000					
		三等奖	1000					
	C 级 （省级奖）	一等奖	1400					
		二等奖	800					
		三等奖	400	1	400			
五、应用成 果	A 级		2000	1	2000	2200		
	B 级		600					
	C 级		200	1	200			

高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表 (人文社会科学类)

指标类型		指标等级		指标分值	取得数量	指标得分	个人申报分	二级学院审核分	职能部门审核分
六、文艺创作	A级 (国家级)	获奖	金奖 (一等奖)	600					
			银奖 (二等奖)	300					
			铜奖 (三等奖)	160					
			优秀奖	80					
			获奖 (不设奖级)	230					
		入选展演作品		160					
	B级 (部委级)	获奖	金奖 (一等奖)	300					
			银奖 (二等奖)	160					
			铜奖 (三等奖)	80					
			优秀奖	60					
			获奖 (不设奖级)	120					
		入选展演作品		100					
	C级 (省级)	获奖	金奖 (一等奖)	160					
			银奖 (二等奖)	80					
			铜奖 (三等奖)	60					
			优秀奖	40					
			获奖 (不设奖级)	70					
		入选展演作品		60					
初始科研总分							3690		
申报者签名：				最后科研总分		3690			

注: 当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的 60%时, 需将此项分值按【初始科研总分】的 60%计入个人【最后科研总分】(只折算一次)。

二级单位审核者签名:

职能部门审核者签名:

高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表
(自然科学类)

指标类型	指标等级		指标分值	取得成绩	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
一、项目	A 级（国家级项目）	A1	10000					
		A2	6000					
		A3	2000					
			400					
	B 级（部委级项目）	B1	1500					
		B2	1000					
		B3	400					
	C 级（省级项目）	C1	1000					
		C2	400					
		C3	100					
	D 级（地厅级项目）		20，本级别最高 40 封顶					
	E 级	E1	500					
		E2	200					
		E3	50					
二、论文	A 级		10000					
	B 级		600					
	C 级		300					
	D 级		160					
	E 级		80					
	F 级		20					
三、著作	A 级		300					
	B 级		150					
	C 级		100					

高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表

（自然科学类）

指标类型	指标等级		指标分值	取得成绩	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
四、奖励	A 级（国家奖）	特等奖	100000					
		一等奖	40000					
		二等奖	20000					
		其他类	20000					
	B 级（部委奖）	特等奖	10000					
		一等奖/金奖	4000					
		二等奖/银奖	2000					
		三等奖/优秀奖	1000					
		其他类	2000					
	C 级	特等奖	4000					
		一等奖	2000					
		二等奖	1000					
		三等奖	600					
五、应用成果	A 级		2000					
	B 级		600					
	C 级		200					
六、知识产权	A 级		400					
	B 级		300					
	C 级		60	7	420			
七、科技成果转化（每 1 万元计 10 分）								
初始科研总分						420		
申报者签名：			最后科研总分			420		

注：当【论文成果分值】超过【初始科研创新业绩量化总分值】的 60%时，只将【论文成果分值】按【初始科研创新业绩量化总分值】的 60%计入个人【最终科研创新业绩量化总分值】（只折算一次）。

二级单位审核者签名：

职能部门审核者签名：

任现职以来的科研业绩情况										
一、科研项目										
类别	序号	项目等级	项目名称	批准号	项目来源	立项年月	立项经费（万元）	是否主持	是否结项	得分
可 计 分	1	C2	自贸港背景下的整本书阅读教学与中华文化传播策略	QJZ20231007	海南省教育规划小组	2023	1.5	是	否	400
	2	C3	海南民族地区生育行为特征、影响因素及趋势研究	HNSK（ZC）22-188	海南省社科联	2022	/	是	是	100
	3	C3	从代际差异到文化重构：海南黎族青年婚育观的生成机制研究	HNSK（ZC）25-291	海南省社科联	2025	/	是	否	100
	4	D	海口市非遗创新社区联合教育赋能文化研究	2025-ZCKT-49	海口市社科联	2025	/	是	是	20
	5	D	基于短视频的海口城市形象提升研究	2022-ZCKT-23	海口市社科联	2022	/	是	是	20
不 可 计 分	1	E3	“美育”进中考可行性研究	2022-SKHX-16	海南省教育厅	2023	9.8	第四参与人	是	
	2	A3	海南各民族共享与国家认同研究	24XMZ075	全国哲学社会科学工作办公室	2024	20	第二参与人	否	
	2	E2	《三亚改革开放口述史——文旅三亚卷》		三亚市史志办	2023	35	第二参与人	是	
	3	F	习近平总书记立德树人教育观研究		海南师范大学	2022	0.5	是	是	
	4	F	中华文化海外传播的组织、形式、内容创新研究		海南师范大学	2023	0.8	是	是	
	5	F	语文教学设计与实施		海南师范大学	2023	1	是	是	
	6	F	海南自由贸易港建设背景下新的社会阶层人士意识形态引导机制研究		海南师范大学	2025	1	是	否	

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，项目等级：

可计分类按 A1 到 E3 级填写，不可计分类为 F 级。

二、发表学术论文								
类别	序号	刊物级别	成果名称	刊物名称，发表年月和刊期	个人占比	转载情况	检索证明（有或无）	得分
可计 分	1	B	A comprehensive review of thermal management subsystems for automotive fuel cell systems: Configuration, modeling and control strategies		50%		有	300
	2	G	高中语文课外阅读现状研究——基于 2010～2018 年中国知网文献分析	《语文教学通讯》2019 年 4 月第 4 期	100%		有	
	3	G	国内知名直播平台主播主持词常见语病辨析及对策	《语文教学通讯》2019 年 8 月第 8 期	100%		有	
	4	G	学习任务群教学目标的制定	《汉字文化》2020 年第 23 期	100%		有	
	5	G	部编本高中语文必修上册第一单元教学研究	《汉字文化》2020 年第 24 期	100%		有	
	6	G	《五猖会》中赛会场景的叙事与民俗空间建构研究	《新教育》2025 年第 632 期	100%		有	
	7	G	汉字书写的文化传承与发展路径	《安徽日报》2024 年 12 月 24 日	100%		有	
	8	G	教育家精神对师范生教育实习的价值引领与影响机制研究	《安徽日报》2024 年 12 月 27 日	100%		有	
	9	G	新加坡南洋小学华文校本课程的特色及启示	《教书育人》2024 年 11 月第 32 期	100%		有	
	10	G	乡村生活场景在小学第二学段习作教学中的应用探索	《新教育》2025 年 6 月第 641 期	100%		有	

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，刊物级别：可计分类按 A 到 F 级填写，不可计分类为 G 级。

三、出版学术著作										
类别	序号	著作等级	成果名称	合(独)著译及排名	出版社和出版年月	CIP核字号	总字数(万字)	个人撰写字数(万字)	检索页(有或无)	得分
可计分	1	B类	“整本书阅读”支架式教学研究	独著	中国致公出版社 2021.12	(2020)第231787号	27.1	27.1	有	150

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，著作等级：可计分类按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

四、科研成果奖									
类别	序号	奖励等级	获奖成果名称	获奖等级	奖励名称	获奖年月	第几完成人	备注	得分
可计分	1	省级	“整本书阅读”支架式教学研究	三等奖	海南省第十二次优秀社科成果奖	2022.10	第一		400
不可计分	1								
	2								

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，奖励等级：可计分类按 A 级-C 级填写，不可类分类为 D 级；获奖等级按特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、其他类填写。

五、应用成果							
类别	序号	成果等级	成果名称	采纳部门 (或领导批示)	采纳年月	备注	得分
可 计 分	1	A 级	涉密	全国政协办公厅	2020 年		2000
	2	C 级	关于面向来琼外籍群体开展中华文化传播的对策建议	省领导批示	2025 年		200
不 可 计 分	1	D 级	海南省美育进中考研究报告	海南省教育厅	2024 年		
	2	D 级	海南民族地区生育行为特征、影响因素及趋势研究报告	海南省卫生系统	2022 年		

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，成果等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

六、文艺创作							
类别	序号	指标等级	获奖名称	获奖级别	举办单位	举办年月	得分
可 计 分							

注：人文社科类参考附件 1-4 填写，指标等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类别为 D 级。

七、知识产权									
类别	序号	指标等级	授权专利名称	专利授权号	专利类型	授权年月	第几发明人	转让或实施情况	得分
可 计 分	1	C	一种语文阅读用书签	ZL 2023 2 0768388.4	实用新型	2023 年	1		60
	2	C	一种语文教学用辅助装置	ZL 2023 2 0942386.2	实用新型	2023 年	1		60
	3	C	一种语文书法训练装置	ZL 2023 2 1121686.0	实用新型	2023 年	1		60
	4	C	一种多媒体宣传栏	ZL 2023 2 2359910.6	实用新型	2023 年	1		60
	5	C	一种民族名人传记即编式宣传装置	ZL 2023 2 2338587.4	实用新型	2023 年	1		60
	6	C	一种民族文化作品悬挂式装订框	ZL 2023 2 2433226.8	实用新型	2023 年	1		60
	7	C	一种便于更换图文载体的多媒体宣传栏	ZL 20242 2196910.3	实用新型	2024 年	1		60
不可 计分									

注：自然科学类参考评审文件附件 1-5 填写，指标等级：可计分类按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

八、科技成果转化（经费）							
序号	项目（成果）名称	项目来源	转化方式	转化年月	是否主持	到账经费（万元）	得分

注：参考附件 1-5 填写，转化方式：限填转让、许可或者作价投资。

双师型教师实践应用能力评价计分汇总表

姓名	实践应用能力分值	在企事业单位工作分值	社会服务效益分值	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
申报人签名						

二级单位审核者签名：

职能部门审核者签名：

双师型教师职务任职资格评审实践应用能力评价计分表

序号	职业资格名称	实施部门(单位)	资格类别	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注：参考评审文件附件 1-7 表 1 填写，国家人力资源和社会保障部发布的《国家职业资格目录》实行动态调整，专业技术人员职业资格计分以获得资格当年的目录为准。双师型教师在本专业技术工作外只计算一项专业技能，且与在教学岗位从事的专业技术工作密切关联。

经学校批准在企业、行政事业单位从事与本专业相关的兼职、在职创业、离岗创业工作的教师计分表

等级	指标一	指标二	指标三	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注：参考评审文件附件 1-7 表 2 填写，高级管理者是指企业总部的部门经理、副经理以及一级分公司总经理、副总经理等，由所在单位开具相关证明；企业法定代表人，须出具工商局开具的证明；缴税额度须出具税务机关开具的缴税证明。

社会服务效益（经费）

指标说明	科类	金额	得分
人文社科类每 1 万元计 10 分，自然科学类每 3 万元计 10 分，总分按折算比例进行累计。			

申报者各项能力积分汇总表

	教育教学能力分值	科研创新能力分值	实践应用能力分值	总分	申报人或审核者签字
教师本人申报	2380	4110		2899	
二级学院审核					
职能部门审核					

注：教学为主型教育教学能力分值按 70%计入总分，科研创新能力分值按 30%计入总分；教学科研型教育教学能力分值按 50%计入总分，科研创新能力分值按 50%计入总分；双师型教育教学能力分值按 70%计入总分，实践应用能力分值按 20%计入总分，科研创新能力分值按 10%计入总分。

本人专业技术工作述评（限 1800 字）

本人王明明，博士研究生，硕士生导师，兼任非学历教育管理中心副主任和教师教育学院课程与教学论教学科研工作，同时担任我校校企合作、校地合作负责人。系海南省政府教育采购评审专家，省教育厅教辅教材评审专家，省古籍整理与研究中心特聘研究员，省口述历史研究中心特聘研究员，全国高语会理事。工作兢兢业业，认真负责，高质量完成上级交办的各项任务。本人于 2017 年 12 月获副高级职称，2018 年 1 月获聘。截至 2025 年 12 月 31 日，累计工作年限 7 年 11 月，符合评审要求。

现述评如下：

（一）教学方面

1. 循根语文教学 厚植敬业精神

先后担任《语文课程与教学论》《语文教材分析与课标解读》《教学技能训练》《阅读理论与中学阅读教学》等的教学工作，任现职以来，承担课堂教学工作量共计 2310 学时，年均 513 学时，其中本科生课堂教学工作量共计 908 学时，年均 201.7 学时，其中实践类共计 1372 学时，年均 304.8 学时。教学质量优异，均获 A 等级认定。同时，承担本科生毕业论文指导和创新创业实践指导工作，研究生培养指导的任务，每年指导 7-8 名本科生，指导硕士生 7 名。所带硕士获省级创新课题立项和受邀在全国学术会议上做代表发言，毕业论文外审均为 90 分以上，以优异的成绩考上名校编制。教学工作也受到学校的肯定，2023 年获得师德师风考评优秀。

深入一线，完成高校教师社会服务的使命，几乎每月都会驻留中小学课堂教学，开展听课评课和教学指导工作，并依托海师大校友会主持策划海南省基础教育联盟工作，所指导的多名中小学老师和名师工作室成员获省级课题立项、论文发表及教学比赛获奖。回馈海南基础教育，担任海南省中考、专升本考试命题、阅卷质检工作，取得了良好的社会反响。

2. 坚持以研促教，教师教育发挥优势

担任师范生教育实习驻点教师并获得学校“优秀教育实习指导教师”称号；打磨课堂教学，获院青年教师教学比赛二等奖，校教学比赛二等奖和海南省高校教学创新大赛三等奖，同时积极申报教改课题，获海南省高等学校教学改革课题一般项目 and 海南师范大学通识教育核心课程《教学设计技能》及研究生课程思政项目立项，可以说，探索从未止步。

探索构建师范生培养资源体系，围绕“培养什么样的语文教师、怎样培养语文教师”，形成有针对性的教材。分别思考解决培养什么、怎样培养的问题：回应时代需求；聚焦教学热点问题，在以研促教的路上勤于跋涉。

（二）科研方面

1.主持省级、地厅级课题 12 项

任职期间，始终把科研作为促进教学发展的重要组成部分，围绕教学中发现的真问题、地方基础教育发展需要和学科特色开展研究，主持各级各类课题 12 项，其中省教学规划重点课题 1 项，省哲社科项目 2 项，省教改项目 1 项，市哲社科项目 2 项，校级课题 6 项，作为第二参与人参与国社科等各类课题 10 余项，每年申报各类项目不低于 10 项，同时指导多名教师进行课题撰写和申报。

2.学术成果多项

独著出版科研著作 1 部，同时获海南省第十二次优秀社科成果评比三等奖。发表学术论文 10 篇，其中一篇被 sci 二区 top 期刊收录，撰写教学案例 3 篇 9 万字，其中一篇被推荐至全国专业学位案例库。

3. 应用成果突出

撰写的研究报告获全国政协办公厅采纳，建议意见获海南省领导批示、省教育厅和其他厅级部门采纳，始终不忘聚焦现实问题，聚焦地方发展的需要。

4. 发明专利 7 项

在教学实践中，完成了 7 个实用新型专利，对提高教学效率有积极作用。

（三）其他

在学校的关怀和部门领导的指导下，主持编写了 2 部校级管理办法，从有到无设计运行了两个办公系统，主持撰写了包含 21 个指标 1 万 2 千条数据的全国师范院校发展研究报告；走遍全省 18 个市县和重点园区，撰写了完成了 6 万字的《海南省重点企业与海南师范大学合作可行性研究报告》；收集整理海南省 800 多份关于基础教育的文件，形成 3 万多字的政策研究报告。

综上，任现职以来，始终以教学为中心，形成了“循根教学”的教育理念和“三个贯通”的培养特色，在课堂教学、教材建设、课题研究、社会服务等方面有了沉淀和思考。恳请各位专家评委审议。

本人承诺：

签名：

2026 年 1 月 22 日

代 表 性 成果名称 (个人填写)	<p>代表性成果 1 名称：海南省第十二次优秀社科成果奖</p> <p>代表性成果 2 名称：社会文化理论下的自贸港语文教学研究</p>
-------------------------	--