

编号：_____

海南师范大学

专业技术资格评审表

(2025 年度)

(教师系列)

单 位： 教师教育学院

姓 名： 刘晓莹

现任专业
技术职务 物理学副教授

申报专业： 物理学

申报资格： 教学为主型教授

填表时间： 2026 年 1 月 20 日

海南师范大学印制

任现职以来的教学业绩情况（近 6 年）							
教学方面条件	①任现职以来，近 6 年承担课堂教学工作量共计 <u>2938</u> 学时，年均 <u>490</u> 学时，其中本科生课堂教学工作量共计 <u>1366</u> 学时，年均 <u>228</u> 学时，其中实践类共计 <u>1166</u> 学时，年均 <u>194</u> 学时。 ②任现职以来教学评估达到“合格”以上占 <u>100</u> %。 ③本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为 <u>A</u> 等级。 ④担任毕业实习和论文指导工作（6）届；或担任本科生创新创业活动（1）项；或担任任现职以来本科生专业竞赛指导（112）项；或担任本科生开展寒暑假社会实践（ ）项。						
任现职以来课程教学工作量业绩表（本科生）							
学年、学期	课程名称	班级名称	课堂教学学时数	教学评估等级	基层单位审核学时	职能部门审核学时	备注
2019 -2020 （二）	中学物理实验	2017 物理 1，2 班	16+16=32	A	32		理论 + 分组
	大学物理（I）（含实验）	2019 数物信 7 班	75+16=91	A	91		
2020 -2021 （一）	物理课程与教学论	2018 物理 1、2 班	22+22=44	A	44		分班
	小学科学课程与教学论	2018 小教数学，卓越数学	36+36=72	A	72		分班
	科技史选讲	2018 小教数学，卓越数学	18	A	18		合班
2020 - 2021（二）	中学物理实验专题	2018 物理 1，2	6+48=54	A	54		分组
	大学物理（I）	2020 数物信 6、7 班	75+32=107	A	107		
	科学简史	2019 小教数学、卓越数学卓越英语 1	32+32+32=96	A	96		分班
2021 -2022 （二）	大学物理	2021 数物信 10、11 班	75	A	75		
	学科课程标准解读与教材分析（含实验）	2019 物理 1、2 班	20+24+24=68	A	68		分班
	小学科学课程与教学论	2019 小教数学、卓越数学	36+34=70	A	70		分班
2022 -2023 （一）	物理课程与教学论	2020 物理 3 班	16	A	16		
2022 -2023 （二）	大学物理	2022 数物信 8 班	75	A	75		

	学科课程标准解读与教材分析（含实验）	2020 物理 2、3 班	22+24+22+24=92	A	92		分班
	小学科学课程与教学论	2020 小教卓越数学	32	A	32		
2023 -2024（一）	物理课程与教学论	2021 物理 3 班	16	A	16		
2023 -2024（二）	大学物理	2023 数数统 3, 4	80	A	80		合班
	学科课程标准解读与教材分析（含实验）	2021 物理 2、3 班	22+24+22+24=92	A	92		分班 分组
	小学科学课程与教学论	2021 小教卓越数学	32	A	32		
2024 -2025（一）	物理课程与教学论	2022 物理 1 班	16	A	16		
2024 -2025（二）	大学物理	2024 物电类 4、5	80	A	80		合班
	学科课程标准解读与教材分析（含实验）	2022 物理 1 班	22+24=46	A	46		分班 分组
2025-2026（一）	物理课程与教学论	2023 物理 1、2 班	36+36=72		72		分班
小计			1376		1376		

任现职以来课程教学工作量业绩表（研究生）

学年、学期	课程名称	班级名称	课堂教学时数	教学评估等级	基层单位审核学时	职能部门审核学时	备注
2019 -2020（二）	中学物理实验教学研究	2019 学科教学（物理）	36	A	36		
2020 -2021（一）	物理教学设计与实施	2020 学科教学（物理）	36	A	36		
2020 -2021（二）	中学物理实验教学研究	2020 学科教学（物理）	36	A	36		
	科学教学技能训练	2020 小教科学	36	A	36		
2021 -2022（一）	物理教学设计与实施	2021 学科教学（物理）	36	A	36		
2021 -2022（二）	中学物理实验教学研究	2021 学科教学（物理）	36	A	36		
2022 -2023（二）	中学物理实验教学研究	2022 学科教学（物理）	36	A	36		
2023 -2024（二）	中学物理实验教学研究	2023 学科教学（物理）	36	A	36		
2024 -2025（一）	中学物理教学技能训练	2023 学科教学（物理）	36	A	36		
2024 -2025（二）	中学物理实验教学研究	2024 学科教学（物理）	36	A	36		

2025 -2026 (一)	中学物理教学设计与实施 研究	2022 学科教 学（物理）	36	A	36		
小计			396		396		
任现职以来实践类教学工作量业绩表							
学年、学期	课程名称	班级名称	实践教学时 数	教学评 估等级	基层单 位审核 学时	职能部 门审核 学时	备注
2019 -2020 (二)	毕业论文	2016 级物理	30	A	30		
2020 -2021 (一)	教育实习	2017 级物理	100	A	100		
2020 -2021 (二)	毕业论文	2017 级物理	30	A	30		
2021 -2022 (一)	教育实习	2018 级物理	100	A	100		
2021 -2022 (二)	毕业论文	2018 级物理	30	A	30		
2022 -2023 (一)	教育实习	2019 级物理	180	A	180		
2022 -2023 (二)	毕业论文	2019 级物理	30	A	30		
2023 -2024 (一)	教育实习	2020 级物理	180	A	180		
2023-2024 (二)	毕业论文	2020 级物理	30	A	30		
2024 -2025 (一)	教育实习	2021 级物理	180	A	180		
	教育见习	2023 级物理	20	A	20		
2024-2025 (二)	毕业论文	2021 级物理	36	A	36		
	教育见习研习	2023 级	20	A	20		
2025 -2026 (一)	教育实习	2022 级物理	180	A	180		
	教育见习研习	2024 级	20	A	20		
小计			1166		1166		
指导学生实习、论文、实践情况							

1. 教育实习指导

(1) 2020-2021 年：作为物理与电子工程学院带队老师，参与组织了 2017 级、2018 级物理学（教师教育）专业学生的教学实习工作，主要指导赴海口市义龙中学开展教育实习的师范生。

(2) 2022-2025 年：在教师教育学院推行混合编队实习改革后，本人作为驻点带队老师，连续四年带领学生赴实习基地开展实习指导工作：

2022 年：带领 2019 级学生赴琼海市实习，顺利完成实习指导任务。

2023 年：带领 2020 级学生赴定安县实习，顺利完成实习指导任务。

2024、2025 年：作为组长，带领 2021 级（126 名）、2022 级（145 名）学生赴三亚市实习，顺利完成实习指导任务。

2. 毕业论文指导

2020 年至 2025 年间，共指导 31 名物理学（教师教育）专业应届毕业生完成毕业论文，成绩合格，各年度指导人数如下：

毕业年份（届）	2020	2021	2022	2023	2024	2025
指导学生数	5	5	5	5	5	6

3. 学科竞赛指导

在 2010 年至 2025 年期间，本人持续指导物理学（教师教育）专业的多届学生参加各类高水平学科竞赛，累计获得省级二等奖以上奖项 112 项。

指导主要集中在两大领域：

(1) 师范生教学技能及教具制作类：重点指导学生参加省级及全国师范生教学技能及教具制作大赛（如“华夏杯”“田家炳杯”等）。指导内容涵盖教学设计、课件制作、模拟授课及板书以及实验设计与教具制作，着力提升师范生的教学基本功与现场表现力，效果显著。

(2) 大学生物理实验竞赛：组织学生参与全国大学生物理实验竞赛。指导学生完成实验设计、操作规范、数据分析和报告撰写，有效培养了他们的科学探究能力和创新实践能力。

通过系统化指导，实现了“以赛促学、以赛促教”的目标，显著提升了参赛学生的专业综合素养与就业竞争力。

近六年，本人系统地完成了多批次、多地区的教育实习带队指导工作，持续指导了共 31 名学生的毕业论文，指导的学生多次在省级及以上师范生教学技能展示及大学生物理实验竞赛等活动中获奖，积累了丰富的实践教学指导经验。

高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表

序号	指标类型	指标级别	指标分值					奖项 获得 数量	指标 得分	个人 申报 得分	二级 学院 审核 得分	职能 部门 审核 得分
			不分 等级 指标 分值	分等级指标分值（单位： 分）								
				特等 奖	一等 奖	二等 奖	三等 奖					
1	教学 成果	国家级教学 成果奖	—	20000	10000	5000	—			300		
2		省级教学成 果奖	—	—	1000	500	—	1	500			
4	一流 课程	国家级	1000	—	—	—	—			125		
5		省级	100	—	—	—	—	2	65+6 0			
6	教学 名师	国家级	1000	—	—	—	—					
7		省级	400	—	—	—	—					
8	教材	国家级（含 马工程）	1000	—	—	—	—			130		
9		省级	300	—	—	—	—					
10		“百佳” 出版单位	300	—	—	—	—					
11		其他 出版单位	100	—	—	—	—	2	100			
12	课堂 教学	教育部	—	—	1000	500	300					
13		教育厅	—	—	300	200	100					
15	教学 研究	重大	1000	—	—	—	—			200		
16		重点	400	—	—	—	—					
17		一般	100	—	—	—	—	2				
18		海南省高等 教育学会优 秀教研论文 奖	—	—	80	40	20					
19	教学 作品	全国 A 类作 品奖	—	—	120	80	40					
20		全国 B 类作 品奖	—	—	80	40	20					
21		省级作品奖	—	—	80	40	20					

高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表

序号	指标类型	指标级别	指标分值					奖项获得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
			不分等级指标分值	分等级指标分值（单位：分）								
				特等奖	一等奖	二等奖	三等奖					
22	教学指导	全国 A 类指导奖	—	—	400	200	100			3270		
23		全国 B 类指导奖	—	—	100	60	20					
24		全国 C 类指导奖	—	—	40	20	—	86	2620			
25		省级指导奖	—	—	40	20	—	27	650			
26	教学案例	国家级	160 分/个									
27	优秀论文指导	博士国家级	2000 分/篇									
28		硕士国家级	500 分/篇									
29		博士省级	200 分/篇									
30		硕士省级	100 分/篇									
初始教学总分												
师德师风考核加分										200		
申报者签名：							最后教学总分			4225		

注：1. 为鼓励协同创新、团队创新，凡是我校多名教师合作的教学成果、一流课程、教材、教学作品和教学案例奖励，两名教师合作的奖励分别按相应分值的 70%、30% 计算，三名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、25%、10% 计算，四名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、20%、10%、5% 计算，五名及以上教师合作的奖励，前四名分别按相应分值的 60%、20%、10%、5% 计算，其余名次按相应分值的 5% 平均计算。

2. 当【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值之和】超过【教育教学能力业绩量化总分值】的 50% 时，只将【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值之和】按【初始教育教学能力业绩量化总分值】的 50% 计入个人【最终教育教学能力业绩量化总分值】（只折算一次），超过部分不计入分值。

二级单位审核者签名：

职能部门审核者签名：

任现职以来教育教学能力业绩情况

一、教学成果奖							
序号	获奖教学成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	数智赋能、协同驱动：地方师范院校大学物理课程育人模式创新与实践	省级	二	1	海南省教育厅	2025-12	300
2	高师生教师职业技能综合训练模式的探索与实践 (20120713)	校级	二	1	湛江师范学院	2012-12	
3	物理学特色专业建设的探索与实践 (LSCG201614)	校级	二	3	岭南师范学院	2016-9	
4	欠发达地区高中物理实验仪器制作与实验改进设计 (第三届湛江市基础教育教学成果奖)	市级	一	3	湛江市教育局	2016-7	

二、一流课程奖						
序号	获奖课程名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	大学物理（省一流课程）	省级	第一	教育厅	2024 年 4 月	65
2	大学物理(精品在线开放课程)	省级	第一	教育厅	2022 年 6 月	100

三、教学名师					
序号	获奖名称	获奖级别	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

四、教材奖						
序号	获奖教材名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

五、课程教学奖							
序号	课程教学获奖名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

六、教学研究							
序号	项目名称	批准号	项目来源	立项年月	立项经费 (万元)	是否主持	得分
1	教育信息化 2.0 时代大学物理课堂教学模式设计与应用研究	hnjg2019-39	海南省教育厅	2019-01	1.5	是	100
2	学科教学论课程在翻转课堂理念下的教学行动研究与实践		广东省教育厅	2015-08	1	是	100
3	2025 年课智慧课程立项建设		海南师范大学教务处	2025-07	1	是	
4	海南师范大学关于大中小学教研共同体项目		海南师范大学教务处	2021-07	1	是	
5	第五批海南省高校精品在线开放课程立项建设		海南省教育厅	2021-01	15	是	
6	STEM 教育理念下理科师范生创新实践能力培养模式的探索与实践		教育部产学研合作协同育人项目	2021-08	5	是	
7	2021 年高等学校“大学物理”课程思政案例”项目		教育部高等学校大学物理课程教委员会	2021-08	0.1	是	
8	校级在线课程建设		海南师范大学	2020-04	3	是	
9	师范生技能强化训练模式的构建	LSJG1411	岭南师范学院	2012-05	0.5	是	
10	“物理课程与教学论”课程立体化教材的编制	ZJG05023	湛江师范学院 (现岭南师范学院)	2007-12	0.5	是	

七、教学作品奖							
序号	获奖作品名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

八、教学指导奖							
序号	指导获奖名称	获奖级别	获奖等级	指导获奖人排序	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	海南省大学生教师技能大赛	省级	一等奖	独一	海南省教育厅	2025-12	40
2	2025 年“华夏杯”物理教学创新大赛 科普设计作品演讲（王迎旭等）	全国 C 类	一等奖	独 1	中国青少年科技教育工作者协会	2025-11	40
3	2025 年“华夏杯”物理教学创新大赛（陈雪丹）	全国 C 类	二等奖	独 1	中国青少年科技教育工作者协会	2025-11	20
4	2025 年“华夏杯”物理教学创新大赛（帅天海）	全国 C 类	二等奖	独 1	中国青少年科技教育工作者协会	2025-11	20
5	2025 年“华夏杯”物理教学创新大赛（丁鹤羽）	全国 C 类	一等奖	第 1	中国青少年科技教育工作者协会	2025-11	20
6	2025 年“华夏杯”物理教学创新大赛（江宇涵）	全国 C 类	一等奖	第 1	中国青少年科技教育工作者协会	2025-11	20
7	2025 年“华夏杯”物理教学创新大赛（袁皓宇）	全国 C 类	二等奖	第 1	中国青少年科技教育工作者协会	2025-11	20
8	2025 年第二届全国物理师范生粉笔字暨板书设计大赛（江宇涵）	全国 C 类	一等奖	独 1	教育部高等学校大学物理课程教学指导委员会 师范类专业工作委员会 (海南师范大学物理与工程学院代章)	2025-10	40
9	2025 年第二届全国物理师范生粉笔字暨板书设计大赛（张思彤）	全国 C 类	一等奖	独 1	教育部高等学校大学物理课程教学指导委员会 师范类专业工作委员会 (海南师范大学物理与工程学院代章)	2025-10	40
10	2025 年第二届全国物理师范生粉笔字暨板书设计大赛（张春怡）	全国 C 类	二等奖	独 1	教育部高等学校大学物理课程教学指导委员会 师范类专业工作委员会 (海南师范大学物理与工程学院代章)	2025-10	40
11	第十届全国大学生物理实验竞赛	全国 C 类	一等奖	第 1	全国高等学实验物理教学研究会；北京航空航天大学 (代章)	2024-12	20

12	2024 年“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生 学科教学（物理）专业教学技能大赛	全国 C 类	二等奖	独 1	田家炳基金会	2024-12	20
13	第十一届全国科学教育专业师范生教学技能创新大赛 光的折射	全国 C 类	一等奖	第 1	中国青少年科技教育工作者协会	2024-11	20
14	第十一届全国科学教育专业师范生教学技能创新大赛 探究影响压力作用效果的因素	全国 C 类	一等奖	第 1	中国青少年科技教育工作者协会	2024-11	20
15	第九届“华夏杯”全国物理教学创新大赛（本科生赛道） 带电粒子在电场中的运动	全国 C 类	二等奖	第 1	中国青少年科技教育工作者协会	2024-11	10
16	第九届“华夏杯”全国物理教学创新大赛（本科生赛道） 圆周运动	全国 C 类	二等奖	第 1	中国青少年科技教育工作者协会	2024-11	10
17	第九届“华夏杯”全国物理教学创新大赛（研究生赛道） 光的折射	全国 C 类	一等奖	独 1	中国青少年科技教育工作者协会	2024-11	40
18	第九届“华夏杯”全国物理教学创新大赛（研究生赛道） 全反射	全国 C 类	二等奖	独 1	中国青少年科技教育工作者协会	2024-11	40
19	第九届“华夏杯”全国物理教学创新大赛（研究生赛道） 法拉第电磁感应原理	全国 C 类	一等奖	独 1	中国青少年科技教育工作者协会	2024-11	40
20	2024 年“华夏杯”全国物理教学创新大赛 科普设计作品演讲（光与影）	全国 C 类	二等奖	独 1	中国青少年科技教育工作者协会	2024-11	20
21	2024 年(第 17 届)中国大学生计算机设计大赛海南省级赛（本科组） 微课-自由落体运动	省级	一等奖	第 2	海南省教育厅	2024-06	20
22	第十届全国科学教育专业师范生教学技能创新大赛 纪也彤	全国 C 类	二等奖	独一	中国青少年科技教育工作者协会	2022-12	20
23	第十届全国科学教育专业师范生教学技能创新大赛 黎华	全国 C 类	二等奖	第 1	中国青少年科技教育工作者协会	2022-12	10
24	第十届全国科学教育专业师范生教学技能创新大赛 罗涵	全国 C 类	一等奖	第 1	中国青少年科技教育工作者协会	2022-12	20
25	海南省第三届创新教具制作 几何光学演示仪	省级	二等奖	第 1	海南省物理学会	2021-12	10
26	海南省第三届创新教具制作 静电演示实验	省级	一等奖	第 1	海南省物理学会	2021-12	20

27	海南省第三届创新教具制作圆周运动轨道压力演示仪	省级	二等奖	第 1	海南省物理学会	2021-12	10
28	第七届全国大学生物理实验竞赛虹与霓的再现	全国 C 类	二等奖	第 1	全国高等学实验物理教学研究会等；南昌大学（代章）	2021-12	10
29	“田家炳杯”第七届全国师范院校师范生教学技能竞赛	全国 C 类	二等奖	第 1	田家炳基金会	2021-12	10
30	第八届全国科学教育专业师范生教学技能创新大赛 王玉洁	全国 C 类	二等奖	独 1	中国青少年科技教育工作者协会	2021-01	20
31	海南省第二届物理创新教具制作展示 感应电流产生条件的探究	省级	二等奖	独一	海南省物理学会	2020-11	20
32	海南省第二届物理创新教具制作展示 开尔文滴水起电机	省级	一等奖	独一	海南省物理学会	2020-11	40
33	海南省第二届物理创新教具制作展示 库仑定律定量实验探究	省级	二等奖	独一	海南省物理学会	2020-11	20
34	田家炳杯第六届全国师范院校师范生教学技能竞赛 邱迪	全国 C 类	一等奖	第 1	田家炳基金会	2020-11	20
35	第七届华夏杯全国物理教学创新大赛 平抛运动	全国 C 类	一等奖	第一	高等物理教育研究会	2019-10	20
36	第七届华夏杯全国物理教学创新大赛 动量守恒	全国 C 类	二等奖	第二	高等物理教育研究会	2019-10	10
37	海南省首届创新教具制作展示 安培力探究仪	省级	一等奖	独一	海南省物理学会	2019-10	40
38	海南省首届创新教具制作展示 平抛运动演示仪	省级	二等奖	独一	海南省物理学会	2019-10	20
39	海南省首届创新教具制作展示 电磁驱动演示仪	省级	二等奖	独一	海南省物理学会	2019-10	20
40	海南省首届大学生物理教学技能展示 邱迪，	省级	一等奖	第 1	海南省物理学会	2019-10	20
41	海南省首届大学生物理教学技能展示 杜颖，	省级	一等奖	第 1	海南省物理学会	2019-10	20
42	海南省首届大学生物理教学技能展示 孙文慧，	省级	一等奖	第 1	海南省物理学会	2019-10	20
43	海南省首届大学生物理教学技能展示 王文君	省级	二等奖	第 2	海南省物理学会	2019-10	10
44	海南省首届大学生物理教学技能展示 纪金豆	省级	一等奖	第 2	海南省物理学会	2019-10	20

45	第六届“华夏杯”全国物理教学创新大赛（研究生组）	全国C类	二等奖	独1	中国教育学会物理教学专业委员会	2018-10	20
46	第十届全国大学生与研究生物 理教学技能交流展示 赵瑾瑜	全国C类	一等奖	第1	中国教育学会物理教学专业委员会	2018-07	40
47	第十届全国大学生与研究生物 理教学技能交流展示 赵晓宇	全国C类	一等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2018-07	40
48	第十届全国大学生与研究生物 理教学技能交流展示 杨一介	全国C类	一等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2018-07	40
49	第十届全国大学生与研究生物 理自制教具与设计交流 潘颖等	全国C类	一等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2018-07	40
50	第十届全国大学生与研究生物 理自制教具与设计交流 南全韦等	全国C类	一等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2018-07	40
51	第十届全国大学生与研究生物 理自制教具与设计交流 侯欣宇等	全国C类	一等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2018-07	40
52	全国第九届大学生与研究生物 理自制教具与设计实验展示 斯特林机	全国C类	一等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2017-07	40
53	全国第九届大学生与研究生物 理自制教具与设计实验展示 惯性演示仪	全国C类	二等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2017-07	20
54	全国第九届大学生与研究生物 理自制教具与设计实验展示 逻辑门演示仪	全国C类	一等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2017-07	40
55	全国第九届大学生与研究生物 理自制教具与设计实验展示 传感器原理演示仪	全国C类	一等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2017-07	40
56	全国第九届大学生与研究生物 理教学技能展示 谭富刚	全国C类	一等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2017-07	40
57	全国第九届大学生与研究生物 理教学技能展示 刘瑾	全国C类	二等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2017-07	20
58	全国第八届“翰博尔杯”大学 生与研究生物理教学技能展评 朱干东	全国C类	一等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2016-7	40
59	全国第八届“翰博尔杯”大学 生与研究生自制教具与设计实 验展评 陆雄飞	全国C类	二等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2016-7	20

60	全国第八届“翰博尔杯”大学生与研究生自制教具与设计实验展评 庞茸	全国C类	一等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2016-7	40
61	全国第七届“优利德杯”大学生与研究生物理教学技能展评 江晓清	全国C类	二等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2015-7	20
62	全国第七届“优利德杯”大学生与研究生物理教学技能展评 李泽瑛	全国C类	一等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2015-7	40
63	全国第七届“优利德杯”大学生与研究生物理教学技能展评 廖翠苗	全国C类	一等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2015-7	40
64	全国第七届“优利德杯”大学生与研究生物理教学技能展评 江晓清	全国C类	一等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2015-7	40
65	全国第七届“优利德杯”大学生与研究生自制教具与设计实验展评 黄春茂	全国C类	二等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2015-7	20
66	全国第七届“优利德杯”大学生与研究生自制教具与设计实验展评 李泽瑛	全国C类	一等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2015-7	40
67	全国第七届“优利德杯”大学生与研究生自制教具与设计实验展评 廖翠苗	全国C类	一等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2015-7	40
68	全国第七届“优利德杯”大学生与研究生自制教具与设计实验展评 许淑渭	全国C类	一等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2015-7	40
69	全国第六届“立思杯”大学生与研究生物理教学技能展评 练海燕	全国C类	一等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2014-7	40
70	全国第六届“立思杯”大学生与研究生物理教学技能展评 杨大海	全国C类	一等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2014-7	40
71	全国第六届“立思杯”大学生与研究生自制教具与设计实验展评 练海燕	全国C类	一等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2014-7	40
72	全国第六届“立思杯”大学生与研究生自制教具与设计实验展评 杨大海	全国C类	一等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2014-7	40
73	“桂馨杯”第二届全国科学教育专业师范生教学技能创新展示 包玉柳	全国C类	一等奖	第一	中国教育学会物理教学专业委员会	2013-12	20
74	第五届全国“人教社杯”大学生物理教学技能展评 邵志斌	全国C类	一等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2013-7	40
75	第五届全国“人教社杯”大学生物理教学技能展评 蔡广龙	全国C类	一等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2013-7	40

76	第五届全国“人教社杯”大学 生物理教学技能展评 梁淑芳	全国 C类	一等 奖	独一	中国教育学会物理 教学专业委员会	2013- 7	40
77	第五届全国“人教社杯”大学 生物理教学技能展评 陈小敏	全国 C类	一等 奖	独一	中国教育学会物理 教学专业委员会	2013- 7	40
78	第五届全国“人教社杯”大学 生物理教学技能展评 冯玲玲	全国 C类	一等 奖	独一	中国教育学会物理 教学专业委员会	2013- 7	40
79	第五届全国“人教社杯”大学 生物理教学技能展评 包玉柳	全国 C类	一等 奖	独一	中国教育学会物理 教学专业委员会	2013- 7	40
80	第五届全国“人教社杯”大学 生物理教学技能展评 何旺庆	全国 C类	一等 奖	独一	中国教育学会物理 教学专业委员会	2013- 7	40
81	“人教社杯”大学生自制物理 教具与设计实验展评 张晓英	全国 C类	二等 奖	独一	中国教育学会物理 教学专业委员会	2013- 7	20
82	“人教社杯”大学生自制物理 教具与设计实验展评 冯玲玲	全国 C类	一等 奖	独一	中国教育学会物理 教学专业委员会	2013- 7	40
83	“人教社杯”大学生自制物理 教具与设计实验展评 何旺庆	全国 C类	一等 奖	独一	中国教育学会物理 教学专业委员会	2013- 7	40
84	“人教社杯”大学生自制物理 教具与设计实验展评 邵志斌	全国 C类	二等 奖	独一	中国教育学会物理 教学专业委员会	2013- 7	20
85	第四届全国大学生物理教学技 能大赛（人教社杯） 崔晓	全国 C类	二等 奖	独一	中国教育学会物理 教学专业委员会	2012- 8	20
86	第四届全国大学生物理教学技 能大赛（人教社杯） 冯婷婷	全国 C类	一等 奖	独一	中国教育学会物理 教学专业委员会	2012- 8	40
87	第四届全国大学生物理教学技 能大赛（人教社杯） 龙月通	全国 C类	一等 奖	独一	中国教育学会物理 教学专业委员会	2012- 8	40
88	第四届全国大学生物理教学技 能大赛（人教社杯） 陈颖晶	全国 C类	一等 奖	独一	中国教育学会物理 教学专业委员会	2012- 8	40
89	第四届全国大学生物理教学技 能大赛（人教社杯） 袁蓝燕	全国 C类	一等 奖	独一	中国教育学会物理 教学专业委员会	2012- 8	40
90	第四届全国大学生物理教学技 能大赛（人教社杯） 张灿均	全国 C类	一等 奖	独一	中国教育学会物理 教学专业委员会	2012- 8	40
91	广东省第四届物理师范生教学 技能创新实践大赛 冯婷婷	省级	二等 奖	独一	教育部华南师范大 学基础教育课程研 究中心 广东省教育 学会物理教学专业 委员会	2012- 7	20
92	广东省第四届物理师范生教学 技能创新实践大赛 龙月通	省级	二等 奖	独一	教育部华南师范大 学基础教育课程研 究中心 广东省教育学会物 理教学专业委员会	2012- 7	20
93	广东省第四届物理师范生教学 技能创新实践大赛 陈颖晶	省级	二等 奖	独一	教育部华南师范大 学基础教育课程研 究中心 广东省教育 学会物理教学专业 委员会	2012- 7	20

94	广东省第四届物理师范生教学技能创新实践大赛 张灿均	省级	二等奖	独一	教育部华南师范大学基础教育课程研究中心 广东省教育学会物理教学专业委员会	2012-7	20
95	全国第三届“人教社杯”大学物理教学技能大赛 何莹	全国C类	二等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2011-8	20
96	全国第三届“人教社杯”大学物理教学技能大赛 梁晶晶	全国C类	一等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2011-8	40
97	全国第三届“人教社杯”大学物理教学技能大赛 纪巧丽	全国C类	一等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2011-8	40
98	全国第三届“人教社杯”大学物理教学技能大赛 吴青青	全国C类	二等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2011-8	20
99	全国第三届“人教社杯”大学物理教学技能大赛 田原	全国C类	二等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2011-8	20
100	全国第三届“人教社杯”大学物理教学技能大赛 符雪芬	全国C类	二等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2011-8	20
101	全国第三届“人教社杯”大学物理教学技能大赛 黄育罕	全国C类	二等奖	独一	中国教育学会物理教学专业委员会	2011-8	20
102	广东省第三届物理师范生教学技能创新实践大赛 梁晶晶	省级	二等奖	独一	教育部华南师范大学基础教育课程研究中心 广东省教育学会物理教学专业委员会	2011-7	20
103	广东省第三届物理师范生教学技能创新实践大赛 纪巧丽	省级	二等奖	独一	教育部华南师范大学基础教育课程研究中心 广东省教育学会物理教学专业委员会	2011-7	20
104	广东省第三届物理师范生教学技能创新实践大赛 吴青青	省级	二等奖	独一	教育部华南师范大学基础教育课程研究中心 广东省教育学会物理教学专业委员会	2011-7	20
105	广东省第三届物理师范生教学技能创新实践大赛 田原	省级	一等奖	独一	教育部华南师范大学基础教育课程研究中心 广东省教育学会物理教学专业委员会	2011-7	40
106	广东省第三届物理师范生教学技能创新实践大赛 方亮	省级	一等奖	独一	教育部华南师范大学基础教育课程研究中心 广东省教育学会物理教学专业委员会	2011-7	40
107	广东省第三届物理师范生教学技能创新实践大赛 黄育罕	全国C类	一等奖	独一	教育部华南师范大学基础教育课程研	2011-7	40

					究中心 广东省教育 学会物理教学专业 委员会		
108	全国第二届大学生物理教学技能大赛（人教社杯） 刘东梅	全国 C类	一等 奖	独一	中国教育学会物理 教学专业委员会	2010- 7	40
109	全国第二届大学生物理教学技能大赛（人教社杯） 黄新朋	全国 C类	二等 奖	独一	中国教育学会物理 教学专业委员会	2010- 7	20
110	全国第二届大学生物理教学技能大赛（人教社杯） 神丽敏	全国 C类	二等 奖	独一	中国教育学会物理 教学专业委员会	2010- 7	20
111	全国第二届大学生物理教学技能大赛（人教社杯） 曹练权	全国 C类	一等 奖	独一	中国教育学会物理 教学专业委员会	2010- 7	40
112	全国第二届大学生物理教学技能大赛（人教社杯） 蒋国用	全国 C类	一等 奖	独一	中国教育学会物理 教学专业委员会	2010- 7	40

九、教学案例奖

序号	获奖案例名称	获奖 级别	获奖人排序 （本人排 名）	颁奖机构 （盖章单位）	获奖 时间	得 分
1	慕课引领 智慧教学	典型 案例	1	高校在线开放 课程联盟联席 会	2023-04	

十、优秀论文指导奖

序号	指导论文获奖名称	硕士/ 博士	获奖 级别	指导获奖人排 序 （本人排名）	颁奖机构 （盖章单 位）	获奖 时间	得 分

**高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表
(自然科学类)**

指标类型	指标等级		指标分值	取得成绩	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
一、项目	A 级 (国家级项目)	A1	10000			100		
		A2	6000					
		A3	2000					
			400					
	B 级 (部委级项目)	B1	1500					
		B2	1000					
		B3	400					
	C 级 (省级项目)	C1	1000					
		C2	400					
		C3	100	1	100			
	D 级 (地厅级项目)		20, 本级别最高 40 封顶					
	E 级	E1	500					
		E2	200					
		E3	50					
二、论文	A 级		10000			146		
	B 级		600					
	C 级		300					
	D 级		160	2	53+53			
	E 级		80					
	F 级		20	2	40			
三、著作	A 级		300					
	B 级		150					
	C 级		100					

**高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表
(自然科学类)**

指标类型	指标等级		指标分值	取得成绩	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
四、奖励	A 级 （国家奖）	特等奖	100000					
		一等奖	40000					
		二等奖	20000					
		其他类	20000					
	B 级 （部委奖）	特等奖	10000					
		一等奖/金奖	4000					
		二等奖/银奖	2000					
		三等奖/优秀奖	1000					
		其他类	2000					
	C 级	特等奖	4000					
		一等奖	2000					
		二等奖	1000					
		三等奖	600					
五、应用成果	A 级		2000					
	B 级		600					
	C 级		200					
六、知识产权	A 级		400					
	B 级		300					
	C 级		60					
七、科技成果转化（每 1 万元计 10 分）								
初始科研总分						246		
申报者签名：			最后科研总分					

注：当【论文成果分值】超过【初始科研创新业绩量化总分值】的 60%时，只将【论文成果分值】按【初始科研创新业绩量化总分值】的 60%计入个人【最终科研创新业绩量化总分值】（只折算一次），超过部分不计入分值。

二级单位审核者签名：

职能部门审核者签名：

任现职以来的科研业绩情况										
一、科研项目										
类别	序号	项目等级	项目名称	批准号	项目来源	立项年月	立项经费（万元）	是否主持	是否结项	得分
可计分	1	C 级	二维 Janus 型 MXene 材料的磁电特性研究	121MS032	海南省科技厅	2021 年 9 月	5	是	是	100
不可计分										

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，项目等级：可计分类按 A1 到 E3 级填写，不可计分类为 F 级。

二、发表学术论文								
类别	序号	刊物级别	成果名称	刊物名称，发表年月和刊期	个人占比	转载情况	检索证明（有或无）	得分
可计分		F	二 维 MXene 材 料 CrVCF2 的电子性质和磁性的第一性原理研究（2024-08）	人工晶体学报 2024-08:53	第 1 作者		有	20
		F	Planck 尺度下 Anti-de Sitter 时空视界附近自旋场的热力学量(2009-06)	西南师范大学学报（自然科学版） 2009-06:34	独 1		有	20
		D	First-Principles Investigation of the Structural, Magnetic, and Electronic Properties of Janus MXene Material CrScCO2	COATINGS 2025-03:15(5)	共一作者		有	160/3=53
		D	Optical Property Simulations of Gold and Silver Nanostructured Arrays	MATERIALS 2025-08:18(17)	通讯作者一		有	160/3=53

			Within a Liquid Crystal Environment					
不可 计 分		G	顶起锅盖的“大力 士”	知识就是力量 2024-03: 3	独 1		有	
		G	大学物理课程中的思 想政治教育——以 “质点运动的描述” 为例	物理通报 2021-11: 11	第 1 作者		有	
		G	大学物理网络教学模 式的构建与实践	物理与工程 2020-10;5	第 1 作者		有	
		G	美味甜品中的物理奥 秘	知识就是力量 2020-10;10	独 1		有	
		G	史上十大经典物理实 验的教育价值	物理通报 2014-03:3	第 1 作者		有	
		G	表现性评价的误差分 析及控制[J]	遵义师范学院学报 2009-02:1	独 1		有	

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，刊物级
别：可计分类按 A 到 F 级填写，不可计分类为 G 级。

三、出版学术著作										
类别	序号	著作 等级	成果名称	合（独） 著译及排 名	出版社 和出版 年月	CIP 核字	总字 数	个人撰 写字数 （万字）	检索页 （有或 无）	得分
可计 分										
不可 计分										

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，著作等
级：可计分类按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

四、科研成果奖									
类别	序号	奖励等级	获奖成果名称	获奖等级	奖励名称	获奖年月	第几完成人	备注	得分
可计分									
不可计分									

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，奖励等
级：可计分类按 A 级-C 级填写，不可类分类为 D 级；获奖等级按特等奖、一等奖、二等
奖、三等奖、其他类填写。

五、应用成果							
类别	序号	成果等级	成果名称	采纳部门 (或领导批示)	采纳年月	备注	得分
可计分							
不可计分							

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，成果等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

六、文艺创作							
类别	序号	指标等级	获奖名称	获奖级别	举办单位	举办年月	得分
可计分							
不可计分							

注：人文社科类参考附件 1-4 填写，指标等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类别为 D 级。

七、知识产权									
类别	序号	指标等级	授权专利名称	专利授权号	专利类型	授权年月	第几发明人	转让或实施情况	得分
可计分									
不可计分									

注：自然科学类参考评审文件附件 1-5 填写，指标等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类别为 D 级。

八、科技成果转化（经费）							
序号	项目（成果）名称	项目来源	转化方式	转化年月	是否主持	到账经费（万元）	得分

注：参考附件 1-5 填写，转化方式：限填转让、许可或者作价投资。

双师型教师实践应用能力评价计分汇总表

姓名	实践应用能力分值	在企事业单位工作分值	社会服务效益分值	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
申报人签名						

二级单位审核者签名：

职能部门审核者签名：

双师型教师职务任职资格评审实践应用能力评价计分表

序号	职业资格名称	实施部门(单位)	资格类别	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注：参考评审文件附件 1-7 表 1 填写，国家人力资源和社会保障部发布的《国家职业资格目录》实行动态调整，专业技术人员职业资格计分以获得资格当年的目录为准。双师型教师在本专业技术工作外只计算一项专业技能，且与在教学岗位从事的专业技术工作密切关联。

经学校批准在企业、行政事业单位从事与本专业相关的兼职、在职创业、离岗创业工作的

教师计分表

等级	指标一	指标二	指标三	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注：参考评审文件附件 1-7 表 2 填写，高级管理者是指企业总部的部门经理、副经理以及一级分公司总经理、副总经理等，由所在单位开具相关证明；企业法定代表人，须出具工商局开具的证明；缴税额度须出具税务机关开具的缴税证明。

社会服务效益（经费）

指标说明	科类	金额	得分
人文社科类每 1 万元计 10 分，自然科学类每 3 万元计 10 分，总分按折算比例进行累计。			

申报者各项能力积分汇总表

	教育教 学能力 分值	科研创 新能力 分值	实践应用 能力分值	总分	申报人或审核者签字
教师本人申报	4225	246		3031	
二级学院审核					
职能部门审核					

注：教学为主型教育教学能力分值按 70%计入总分，科研创新能力分值按 30%计入总分；教学科研型教育教学能力分值按 50%计入总分，科研创新能力分值按 50%计入总分；双师型教育教学能力分值按 70%计入总分，实践应用能力分值按 20%计入总分，科研创新能力分值按 10%计入总分。

本人专业技术工作述评（限 1800 字）

刘晓莹，中共赏员，教育硕士，2007 年 12 月在湛江师范学院（现岭南师范学院）评为副教授，2016 年 9 月调任海南师范大学专任教师。现根据高级职称评审要求，将本人专业技术工作进行阐述和总结。

一、思想政治与师德表现

自担任现职以来，本人始终以高度的政治责任感和教育使命感投身于师范生培养事业。作为一名共产党员，本人坚定不移拥护中国共产党的领导，自觉在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致，忠诚于党的教育事业，全面贯彻党的教育方针，将立德树人作为根本任务。在教学实践中，坚持将思想政治教育与专业教育深度融合，引导学生树立坚定的教育理想信念与深厚的家国情怀，自觉践行社会主义核心价值观。恪守《新时代高校教师职业行为十项准则》，严守师德底线，坚持以身作则、言传身教，以高尚的师德修养和扎实的学术功底感染学生、引领学生，致力于培养未来教师筑牢从教信念、提升育人本领。2019 年获海南师范大学首届“园丁奖”。

二、教学工作与课程建设

任现职期间，本人年均承担教学工作量达 490 学时，主要承担《物理课程与教学论》、《大学物理》、《中学物理实验教学研究》、《教育实习》等本科生及教育硕士研究生课程。教学中，坚持科学性与思想性统一，将科学精神的塑造与教育家情怀的培育融入课堂，连续多年教学质量评价获评优秀。2021 年在海南师范大学首届“课程思政”教师教学大赛理工科组竞赛中，荣获三等奖。

自 2017 年起，主持《大学物理》课程数字化转型与信息化建设。所构建的校级数字课程，于 2020 年被超星平台遴选为全国高校示范教学包。截至 2025 年底，累计浏览量超 250 万次，被全国高校引用 1332 次，覆盖学生 11 万余人，位居平台同类课程首位。随着课程建设的积极推进，该课程先后获评海南省精品在线开放课程（2022）、海南省一流本科课程（2024），“慕课引领 智慧教学”教学案例被评为 2023 年度“高校在线开放课程联盟联席会”慕课十年典型案例。

三、教育教学研究与科研工作

主持各级研究项目共计 10 项，包括：海南省教学研究项目 1 项、教育部产学研合作协同育人项目 1 项、海南师范大学校级教学研究项目 3 项，以及海南省自然科学基金项目 1 项。以第一作者身份发表相关教学研究论文 7 篇；科研论文 2 篇（中文核心）。以共同一作发表科研论文一篇（SCI 收录），通讯作者发表科研论文一篇（SCI 收录）。2012 年主编出版了《基于探究的物理实验教学》；2018 年主编出版《大学物理简明教程》，参编《物理课程与教学论》教材一部。为突出大中物理教学的有效衔接和思政育人，2021 年 12 月主持修订再版了《大学物理（第 2 版）》，该教材被多所高校使用，累计发行量约为 1.8 万册，反响良好。

作为学科教学专任教师，我长期致力于卓越物理教师培养模式的探索与实践，取得了良好的效果，“151 师范生技能强化训练模式”获得了校级（岭南师范学院）教学成果二等奖（个人排名第一）；“数

智赋能、协同趋动：地方师范院校大学物理课程育人模式创新与实践”项目获**海南省教学成果二等奖（个人排名第一）**。

四、指导师范生实践活动

连续担任多届本科生毕业实习与毕业论文的指导教师。在毕业实习指导中，不仅负责实习前的岗前培训与教学设计打磨，更深入基础教育一线，驻点实习基地进行听课、评课，与实习学校导师协同，指导学生在真实教学环境中落实新课标理念、管理课堂、进行教学反思，以确保实习成效。在毕业论文指导中，紧密结合师范专业特点，引导学生选题聚焦于中学教育教学的实际问题，从文献梳理、研究方法到论文撰写，注重培养学生解决实际教育问题的研究能力。

以产出为导向，长期系统性指导本科生、研究生参加”华夏杯”、“田家炳杯”等省级和全国性的师范生教学技能竞赛和“全国大学生物理实验竞赛”，以促进物理学专业师范生职业能力的提升。所指导的师范生不仅在教学技能竞赛中屡获佳绩（**指导学生荣获省级以上一等、二等奖达 112 项**），其扎实的教学基本功和良好的专业素养更在毕业实习中获得了实习学校的高度评价，实现了从“优秀学生”向“准优秀教师”的顺畅过渡，充分体现了实践育人环节对师范生培养目标的强力支撑。**本人亦多次获优秀指导教师称号。**

五、社会服务工作

在兼任海南省物理学会秘书长及担任中国物理学会科普委员期间，我深刻认识到科普教育对弘扬科学精神、激发青少年科学兴趣的重要性。因此，我积极履行学会职责，结合高中物理教研协作共同体的构建，组织并推动面向中小学校的科普活动。在 2019 年至 2025 年期间，累计组织了近三十场科普进校园活动，覆盖多所中小学，受众人数超过 4000 人次。这些活动的形式包括科普讲座、趣味实验演示、科技制作等，注重激发学生的参与兴趣和动手实践能力。通过系统组织与长期推进，这些活动不仅丰富了中小学校的科学教育形式，也提升了物理学科的社会影响力，体现了高校教师服务社会、辐射基础教育的责任担当。

本人承诺：

签名：

年 月 日

代 表 性 成果名称 (个人填 写)	<p>代表性成果 1 名称：大学物理（第 2 版）（课程教材）（教学成果）</p> <p>代表性成果 2 名称：二维 MXene 材料 CrVCF₂ 的电子性质和磁性的第一性原理研究（科研成果）</p>
-----------------------------	--