

编号：_____

海南师范大学

专业技术资格评审表

(2023 年度)

(教师系列)

单 位：_____ 教师教育学院

姓 名：_____ 陈建花

现任专业
技术职务：_____ 副教授

申报专业：_____ 学科教学

申报资格：_____ 教学为主型教授

填表时间： 2024 年 10 月 10 日

海南师范大学印制

任现职以来的教学业绩情况							
教学方面条件	①任现职以来，承担课堂教学工作量共计 <u>6568</u> 学时，年均 <u>486.5</u> 学时，其中本科生课堂教学工作量共计 <u>4807</u> 学时，年均 <u>356.1</u> 学时，其中实践类共计 <u>1590</u> 学时，年均 <u>117.8</u> 学时。						
	②任现职以来教学评估达到“合格”以上占 <u>100</u> %。						
	③本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为 <u>优秀</u> 等级。						
	④担任毕业实习和论文指导工作（14）届；或担任本科生创新创业活动（ ）项；或担任本科生专业竞赛指导（1）项；或担任本科生开展寒暑假社会实践（ ）项。						
任现职以来课程教学工作量业绩表（本科生）							
学年、学期	课程名称	班级名称	课堂教学时数	教学评估等级	基层单位审核学时	职能部门审核学时	备注
2009-2010 （二）	数学教学论	数学 2008 本 1.2.3 班	36*3= 108	A			
	数学技能	数学 2007 本 1.2.3 班	36*3= 108				
	数学文化	数学 2008 本 123 合	16				
2010-2011 （一）	线性代数		36	A			
	高等数学（C）	人管、会计 2010 本；经济 2010 本 1.2 合	52*2= 104				
2010-2011 （二）	班级管理	数学 2008 本 123 合	38	A			
	数学课程教学技能	数学 2008 本 1.2.3	34*3= 102				
	基础教育新课程改革	数学 2008 本 123 合	38				
2011-2012 （一）	初等数学研究选讲	数学 2009 本 1.2.3	54*3= 162	A			
2011-2012 （二）	中学数学教材研究	数学 2009 本 1.2.3	34*3= 102	A			
2012-2013 （一）	初等数学研究选讲	数学 2010 本 1.2.3	68*3= 204	A			
2012-2013 （二）	高等数学（C）	金融 2012 本 1.2 合；经济 2012 本 1.2 合	72*2= 144	A			
2013-2014 （一）	高等数学（D）	公管、人管 2013 本；应心 2013 本	60*2= 120	A			
2013-2014 （二）	高等数学（C）	经济 2013 本 1.2 合；经济 2013 本 3.4 合	72*2= 144	A			
2014-2015 （一）	高等数学（D）	应心 2014 本； 经济 2014 本 1.2 合	56*2= 112	A			

2014-2015 (二)	高等数学 (C)	国贸、会计 2014 本	56	A			
2015-2016 (一)	高等数学 (C)	经济学 2015 本	56	A			
2015-2016 (二)	高等数学 (C)	经济学 2015 本	72	A			
2016-2017 (一)	高等数学 I	2016 管理类 1.3 合; 2.4 合	56*2= 112	A			
2016-2017 (二)	概率论与数理统计	2015 旅管 1.2 合; 酒店管理; 地理科学	51*3= 153	A			
2017-2018 (一)	高等数学 I	2017 管理 1.2 班; 2017 管理 3.4 班	56*2= 112	A			
2017-2018 (二)	高等数学 II	2017 管理 1.2 班; 2017 管理 3.4 班	68*2= 136	A			
2018-2019 (一)	初等数学研究	2016 数本 1.2.3	51*3= 153	A			
2018-2019 (二)	数学思想方法与中学数学	2016 数本 1.2.3	18*3= 54	A			
	中学数学教学设计与案例分析	2016 数本 1.2.3	18*3= 54				
2019-2020 (二)	中学数学教学设计与案例分析	2017 数本 1.2.3	13*3= 48	A			
	数学思想方法与中学数学	2017 数本 1.2.3	16*3= 48				
2020-2021 (一)	初等数学研究	2018 数本 1.2.3	51*3= 153	A			
2020-2021 (二)	中学数学解题研究	2018 数本 1.2.3	34*3= 102	A			
	数学思想方法与中学数学	2018 数本 1.2.3 合	16				
2021-2022 (一)	数学史	2019 数本 1.2.3	32*3= 96	A			
2021-2022 (二)	数学家与数学史	南校区选修 班; 桂林洋选 修班	16*2= 32	A			
	学科课程与教学论	2019 数本 1 班, 2 班, 3 班	16*3= 48				
	学科教学技能	2019 数本 3 班	34				
2022-2023 (一)	数学家与数学史	桂林洋选修班	16	A			
	学科课程与教学论	2020 数本 1 班, 2 班	16*2= 32				
2022-2023 (二)	学科教学技能	2020 数本 2 班、 3 班	32*2= 64	A			

2023-2024 (一)	学科课程与教学论	2021 数本 1 班, 2 班	16*2= 32	A			
小计			3217				
任现职以来课程教学工作量业绩表 (研究生)							
学年、学期	课程名称	班级名称	课堂 教学 学时数	教学 评估 等级	基层单 位审核 学时	职能部 门审核 学时	备注
2019—2020 (二)	现代数学与中学数学	2019 级学科教 学 (数学)	36	A			
2022-2023 (一)	数学思想概论	2022 级学科教 学 (数学)	36	A			
2022-2023 (二)	现代数学与中学数学	2022 级学科教 学 (数学)	36	A			
2023-2024 (一)	数学思维与解题实践	2023 级学科教 学 (数学)	32	A			
小计			140				
任现职以来实践类教学工作量业绩表							
学年、学期	课程名称	班级名称	实践 教学 学时数	教学 评估 等级	基层单 位审核 学时	职能部 门审核 学时	备注
2022-2023 (一)	教育实习	定安实习分队	180	A			
2023-2024 (一)	教育实习	澄迈实习分队	180	A			
小计			360				
指导学生实习、论文、实践情况							
1. 2010-2023 年指导数学与应用数学专业 2006 级 11 位同学、2007 级 8 位同学、2008 级 10 位同学、2009 级 10 位同学、2010 级 8 位同学、2011 级 8 位同学、2012 级 8 位同学、2013 级 8 位同学, 2014 级 8 位同学, 2015 级 8 位同学, 2016 级 10 为同学, 2017 级 11 位, 2018 级 8 位同学, 2019 级 6 位同学, 2020 级专升本 3 位同学, 共 125 位同学的本科毕业论文, 均合格通过。共 750 学时。 2. 2010-2023 年每年参与数学与应用数学专业学生的教育实习工作以及教育见习工作, 2022 年到定安, 2023 年到澄迈担任教育实习驻点教师工作。共 840 学时。 3. 2022-2023 年, 负责学科教学 (数学) 2022 级、2023 级的教育见习、实习、研习的工作。指导 2022 级两位同学的毕业论文, 顺利通过。 4. 2010-2012 年, 参与海南省面向少数民族与贫困地区农村初中教师省级培训项目“周末流动师资培训学院”送教下乡 42 次, 指导农村初中骨干教师 41 人次。共 1566 学时。 5. 2010-2023 年, 参与海南省“双五百”人才工程师资培训项目, 讲座 15 次。共 55 学时。 6. 2014-2017 年, 负责学校助飞工程初高中一体化实验班数学学科的指导工作, 成绩优秀。							

高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表

序号	指标类型	指标级别	指标分值					奖项 获得 数量	指标 得分	个人 申报 得分	二级 学院 审核 得分	职能 部门 审核 得分
			不分 等级 指标 分值	分等级指标分值（单位：分）								
				特等 奖	一等 奖	二等 奖	三等 奖					
1	教学 成果	国家级教学 成果奖	—	20000	10000	5000	—					
2		省级教学成 果奖	—	—	1000	500	—					
4	一流 课程	国家级	1000	—	—	—	—					
5		省级	100	—	—	—	—					
6	教学 名师	国家级	1000	—	—	—	—					
7		省级	400	—	—	—	—					
8	教材	国家级（含 马工程）	1000	—	—	—	—			65		
9		省级	300	—	—	—	—					
10		“百佳” 出版单位	300	—	—	—	—					
11		其他 出版单位	100	—	—	—	—	1	65			
12	课堂 教学	教育部	—	—	1000	500	300			100		
13		教育厅	—	—	300	200	100	1	100			
15	教学 研究	重大	1000	—	—	—	—			200		
16		重点	400	—	—	—	—					
17		一般	100	—	—	—	—	2	200			
18		海南省高等 教育学会优 秀教研论文 奖	—	—	80	40	20					
19	教学 作品	全国 A 类作 品奖	—	—	120	80	40					
20		全国 B 类作 品奖	—	—	80	40	20					
21		省级作品奖	—	—	80	40	20					

高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表

序号	指标类型	指标级别	指标分值					奖项获得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
			不分等级指标分值	分等级指标分值（单位：分）								
				特等奖	一等奖	二等奖	三等奖					
22	教学指导	全国 A 类指导奖	—	—	400	200	100					
23		全国 B 类指导奖	—	—	100	60	20					
24		全国 C 类指导奖	—	—	40	20	—	1				
25		省级指导奖	—	—	40	20	—					
26	教学案例	国家级	160 分/个									
27	优秀论文指导	博士国家级	2000 分/篇									
28		硕士国家级	500 分/篇									
29		博士省级	200 分/篇									
30		硕士省级	100 分/篇									
初始教学总分										365		
师德师风考核加分										200		
申报者签名：							最后教学总分			447.5		

注：1. 为鼓励协同创新、团队创新，凡是我校多名教师合作的教学成果、一流课程、教材、教学作品和教学案例奖励，两名教师合作的奖励分别按相应分值的 70%、30% 计算，三名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、25%、10% 计算，四名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、20%、10%、5% 计算，五名及以上教师合作的奖励，前四名分别按相应分值的 60%、20%、10%、5% 计算，其余名次按相应分值的 5% 平均计算。

2. 当【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值之和】超过【教育教学能力业绩量化总分值】的 50% 时，只将【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值之和】按【初始教育教学能力业绩量化总分值】的 50% 计入个人【最终教育教学能力业绩量化总分值】（只折算一次），超过部分不计入分值。

二级单位审核者签名：

职能部门审核者签名：

任现职以来教育教学能力业绩情况

一、教学成果奖							
序号	获奖教学成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

二、一流课程奖						
序号	获奖课程名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

三、教学名师					
序号	获奖名称	获奖级别	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

四、教材奖						
序号	获奖教材名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
	大学文科高等数学		1		2013. 09	65

五、课程教学奖							
序号	课程教学获奖名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

六、教学研究							
序号	教学研究成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	海南省教育科学“十二五”规划 2015 年度课题《思维导图在中学 数学教学与学习中的应用研究》	省级	C3	1	海南省教育 科学规划领 导小组办公 室	2017. 05	100
2	海南省教育科学“十二五”规划 2013 年度课题《初高中数学教学 衔接的理论与实践研究》	省级	C3	1	海南省教育 科学规划领 导小组办公 室	2014. 10	100
3	基于对分课堂的《数学思想方法	校级		1	海南师范大	2022. 05	

	与中学数学》课程教学改革研究				学		
4	通识教育课程项目核心课程《数学家与数学史》			1	海南师范大学教务处通识教育中心	2022.07	
5	海南省教育科学“十二五”规划课题《教师教育改革背景下学科教学论课程改革探索》	省级	一般	3	海南省教育科学规划领导小组办公室	2015.05	
6	海南省高等学校教育教学改革研究项目《海南师范大学大学数学的改革与研究》	省级	一般	2	海南省教育厅	2018.06	
7	海南省高等学校教育教学改革研究项目《大类招生下的高等数学教育改革》	省级	一般	5	海南省教育厅	2021.03	

七、教学作品奖							
序号	获奖作品名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

八、教学指导奖							
序号	指导获奖名称	获奖级别	获奖等级	指导获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	2023年“田家炳杯”第八届全国师范院校师范生教学技能竞赛	全国性	三等奖	1	田家炳基金会	2023.4	

九、教学案例奖						
序号	获奖案例名称	获奖 级别	获奖人排序 （本人排名）	颁奖机构 （盖章单位）	获奖 时间	得 分

十、优秀论文指导奖							
序号	指导论文获奖名称	硕士/博士	获奖级别	指导获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表
(人文社会科学类)

指标类型	指标等级		指标分 值	取得 数量	指标 得分	个 人 申 报 分	二 级 学 院 审 核 分	职 能 部 门 审 核 分
一、项目	A 级（国家 级项目）	A1	8000			1300		
		A2	4000					
		A3	2000					
	B 级（部委 级项目）	B1	1200	1	1200			
		B2	800					
	C 级（省级 项目）	C1	1000					
		C2	400					
		C3	100	1	100			
	D 级（地厅级项目）		20, 本级 别 最 高 40 封顶					
	E 级	E1	500					
		E2	200					
		E3	50					
二、论文	A 级		5000			40		
	B 级		600					
	C 级		300					
	D 级		160					
	E 级		80					
	F 级		20	2	20			
三、著作	A 级		300					
	B 级		150					
	C 级		100					
四、表彰	A 级	特等奖	12000					
		一等奖	8000					
		二等奖	4000					
		三等奖	2000					
	B 级 (部委奖)	一等奖	4000					
		二等奖	2000					
		三等奖	1000					
	C 级 (省级奖)	一等奖	1400					
		二等奖	800					
		三等奖	400					
五、应用成 果	A 级		2000					
	B 级		600					
	C 级		200					

高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表 (人文社会科学类)

指标类型		指标等级		指标分值	取得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
六、文艺创作	A级 (国家级)	获奖	金奖 (一等奖)	600					
			银奖 (二等奖)	300					
			铜奖 (三等奖)	160					
			优秀奖	80					
			获奖 (不设奖级)	230					
		入选展演作品		160					
	B级 (部委级)	获奖	金奖 (一等奖)	300					
			银奖 (二等奖)	160					
			铜奖 (三等奖)	80					
			优秀奖	60					
			获奖 (不设奖级)	120					
		入选展演作品		100					
	C级 (省级)	获奖	金奖 (一等奖)	160					
			银奖 (二等奖)	80					
			铜奖 (三等奖)	60					
			优秀奖	40					
			获奖 (不设奖级)	70					
		入选展演作品		60					
初始科研总分							1340		
申报者签名：				最后科研总分		1340			

注: 当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的 60%时, 需将此项分值按【初始科研总分】的 60%计入个人【最后科研总分】(只折算一次)。

二级单位审核者签名:

职能部门审核者签名:

任现职以来的科研业绩情况

一、科研项目

类别	序号	项目等级	项目名称	批准号	项目来源	立项年月	立项经费(万元)	是否主持	是否结项	得分
可计分	1	B1	全国教育科学“十二五”规划2015年度教育部规划课题《海南省高中数学分层教学的理论与实践研究》	FHB150453	全国教育科学规划领导小组办公室	2015.12	0	主持	结项	1200
	1	C3	海南省社会科学界联合会2016年项目《提高学生数学学习能力的策略研究》	HNSK(ZC)16-41	海南省社会科学界联合会	2015.3	0	主持	结项	100
不可计分	1	F	海师通识教育课程《数学家与数学史》		海南师范大学	2022.7	1	主持	结项	
	2	F	海师教改项目《基于对分课堂的《数学思想方法与中学数学》课程教学改革研究》	Hsjg2020-32	海南师范大学	2022.5	0.5	主持	结项	
	3	F	海南省自然科学基金《海南省区域教育大数据总体架构与模型应用研究》	622RC670	海南省科技厅	2022.4	10	第五参与人	结项	

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，项目等级：可计分类按A1到E3级填写，不可计分类为F级。

二、发表学术论文

类别	序号	刊物级别	成果名称	刊物名称，发表年月和刊期	个人占比	转载情况	检索证明(有或无)	得分
可计分	1	F	初高中学生数学学习衔接存在的问题与对策	《数学通报》(北大核心)2013年3月第3期	100%		有	20
	2	F	初高中统计与概率的教学衔接研究	《数学通报》(北大核心)2015年6月第6期	100%		有	20

不可 计 分	1	G	高中数学分层式探究 教学实验	《数学通讯》2020 年 12 月第 12 期			有	
	2	G	高中数学分层教学的 实施探究	《数学通讯》2020 年 3 月第 3 期			有	
	3	G	数学核心素养——数 学建模在高中数学教 学中的培养研	《新教育》2018 年 第 20 期			有	
	4	G	高中数学分层教学的 策略研究	《新教育》2018 年 第 25 期			有	
	5	G	思维导图在几何教学 中的应用——以“最 短路径”为例	《中学数学教学参 考》2016 年 8 月第 8 期			有	
	6	G	从不同视角探究《初 等数学研究》课程	《海南师范大学学 报》(自然科学版) 2015 年 3 月第 1 期			有	
	7	G	初高中三角函数的区 别、联系及教学衔接	《中学数学教学参 考》2015 年 1 月第 1、 2 合期			有	
	8	G	思维导图在教育领域 的应用及对数学教育 的启示	《海南师范大学学 报》(自然科学版) 2014 年 9 月第 3 期			有	
	9	G	海南省中学数学教师 培训方式综述	《海南广播电视大 学学报》2014 年 9 月第 3 期			有	
	10	G	高考理科数学新课标 卷统计与概率试题的 特点与教学建议	《数学通讯》2014 年 9 月第 18 期			有	
	11	G	2103 号问题的另证与 推广	《中学数学研究》 2014 年 8 月第 8 期			有	
	12	G	2125 号问题的另证和 推广	《中学数学研究》 2014 年 5 月第 5 期			有	
	13	G	竞赛中的不等式问题	《数学通讯》2012 年 5 月第 5、6 合期 (4)			有	

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，刊物级别：
可计分类按 A 到 F 级填写，不可计分类为 G 级。

三、出版学术著作										
类 别	序 号	著 作 等 级	成 果 名 称	合（独） 著 译 及 排 名	出 版 社 和 出 版 年 月	CIP 核 字 号	总 字 数 (万字)	个 人 撰 写 字 数 (万字)	检 索 页 (有或无)	得 分
可 计 分										
不 可 计 分										

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，著作等级：可计分类按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

四、科研成果奖									
类别	序号	奖励等级	获奖成果名称	获奖等级	奖励名称	获奖年月	第几完成人	备注	得分
可计分									
不可计分									

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，奖励等级：可计分类按 A 级-C 级填写，不可类分类为 D 级；获奖等级按特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、其他类填写。

五、应用成果							
类别	序号	成果等级	成果名称	采纳部门 (或领导批示)	采纳年月	备注	得分
可计分							
不可计分							

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，成果等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

六、文艺创作							
类别	序号	指标等级	获奖名称	获奖级别	举办单位	举办年月	得分
可计分							
不可计分							

注：人文社科类参考附件 1-4 填写，指标等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类别为 D 级。

七、知识产权									
类别	序号	指标等级	授权专利名称	专利授权号	专利类型	授权年月	第几发明人	转让或实施情况	得分
可计分									
不可计分									

注：自然科学类参考评审文件附件 1-5 填写，指标等级：可计分类按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

八、科技成果转化（经费）							
序号	项目（成果）名称	项目来源	转化方式	转化年月	是否主持	到账经费（万元）	得分

注：参考附件 1-5 填写，转化方式：限填转让、许可或者作价投资。

双师型教师实践应用能力评价计分汇总表

姓名	实践应用能力分值	在企事业单位工作分值	社会服务效益分值	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
申报人签名						

二级单位审核者签名：

职能部门审核者签名：

双师型教师职务任职资格评审实践应用能力评价计分表

序号	职业资格名称	实施部门（单位）	资格类别	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注：参考评审文件附件 1-7 表 1 填写，国家人力资源和社会保障部发布的《国家职业资格目录》实行动态调整，专业技术人员职业资格计分以获得资格当年的目录为准。双师型教师在本专业技术工作外只计算一项专业技能，且与在教学岗位从事的专业技术工作密切关联。

经学校批准在企业、行政事业单位从事与本专业相关的兼职、在职创业、离岗创业工作的教师计分表

等级	指标一	指标二	指标三	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注：参考评审文件附件 1-7 表 2 填写，高级管理者是指企业总部的部门经理、副经理以及一级分公司总经理、副总经理等，由所在单位开具相关证明；企业法定代表人，须出具工商局开具的证明；缴税额度须出具税务机关开具的缴税证明。

社会服务效益（经费）

指标说明	科类	金额	得分
人文社科类每 1 万元计 10 分，自然科学类每 3 万元计 10 分，总分按折算比例进行累计。			

申报者各项能力积分汇总表

	教育教学能力分值	科研创新能力分值	实践应用能力分值	总分	申报人或审核者签字
教师本人申报	447.5	1340		715.25	
二级学院审核					
职能部门审核					

注：教学为主型教育教学能力分值按 70%计入总分，科研创新能力分值按 30%计入总分；教学科研型教育教学能力分值按 50%计入总分，科研创新能力分值按 50%计入总分；双师型教育教学能力分值按 70%计入总分，实践应用能力分值按 20%计入总分，科研创新能力分值按 10%计入总分。

代表性成果名称 (个人填写)	代表性成果 1 名称：全国教育科学“十二五”规划 2015 年度教育部规划课题《海南省高中数学分层教学的理论与实践研究》（FHB150453）（科研成果） 代表性成果 2 名称：论文《初高中统计与概率的教学衔接研究》（教研成果）
-------------------	--