

编号：_____

海南师范大学

专业技术资格评审表

（2023 年度）

（教师系列）

单 位：_____ 教师教育学院

姓 名：_____ 张所帅

现任专业

技术职务：_____ 副教授

申报专业：_____ 课程与教学论（语文）

申报资格：_____ 教学型教授

填表时间：2024 年 10 月 10 日

海南师范大学印制

任现职以来的教学业绩情况							
教学方面条件	①任现职以来，承担课堂教学工作量共计 <u>1590</u> 学时，年均 <u>318</u> 学时，其中本科生课堂教学工作量 <u>1258</u> 学时，年均 <u>251.6</u> 学时，其中实践类共计 <u>0</u> 学时，年均 <u>0</u> 学时。						
	②任现职以来教学评估达到“合格”以上占 <u>100%</u> 。						
	③本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为 <u>A</u> 等级。						
	④担任毕业实习和论文指导工作（ 5 ）届；或担任本科生创新创业活动（ 0 ）项；或担任本科生专业竞赛指导（ 5 ）项；或担任本科生开展寒暑假社会实践（ 0 ）项。						
任现职以来课程教学工作量业绩表（本科生）							
学年、学期	课程名称	班级名称	课堂教学学时数	教学评估等级	基层单位审核学时	职能部门审核学时	备注
2018-2019 (一)	中学语文课程与教学论	中文 2016 级 1 班	34	A			
2018-2019 (一)	中学语文课程与教学论	中文 2016 级 2 班	34	A			
2018-2019 (二)	中学语文教材研究与教学设计	中文 2016 级 2 班	32	A			
2018-2019 (二)	中学语文教材研究与教学设计	中文 2016 级 3 班	32	A			
2018-2019 (二)	中学语文教学技能训练	中文 2016 级 2 班	32	A			
2018-2019 (二)	中学语文教学技能训练	中文 2016 级 3 班	32	A			
2019-2020 (一)	中学语文课程与教学论	中文 2017 级 4 班	34	A			
2019-2020 (一)	中学语文课程与教学论	中文 2017 级 5 班	34	A			
2019-2020 (二)	中学语文教材研究与教学设计	中文 2017 级 4 班	32	A			
2019-2020 (二)	中学语文教材研究与教学设计	中文 2017 级 5 班	32	A			
2019-2020 (二)	中学语文教学技能训练	中文 2017 级 4 班	32	A			
2019-2020 (二)	中学语文教学技能训练	中文 2017 级 5 班	32	A			
2020-2021 (一)	中学语文课程与教学论	中文 2018 级 2 班	34	A			
2020-2021 (一)	中学语文课程与教学论	中文 2018 级 3 班	34	A			
2020-2021 (二)	中学语文教材分析与课程设计	中文 2018 级 2 班	32	A			
2020-2021 (二)	中学语文教材分析与课程设计	中文 2018 级 3 班	32	A			
2020-2021	中学语文教材分析与课程设计	中文 2018 级 4 班	32	A			

(二)							
2020-2021 (二)	中学语文教学技能训练	中文 2018 级 2 班	32	A			
2020-2021 (二)	中学语文教学技能训练	中文 2018 级 3 班	32	A			
2020-2021 (二)	中学语文教学技能训练	中文 2018 级 4 班	32	A			
2021-2022 (二)	学科课程标准解读与教材分析	中文 2019 级 4 班	32	A			
2021-2022 (二)	学科课程标准解读与教材分析	中文 2019 级 5 班	32	A			
2021-2022 (二)	学科教学技能训练	中文 2019 级 4 班	32	A			
2021-2022 (二)	学科教学技能训练	中文 2019 级 5 班	32	A			
2021-2022 (二)	学科课程与教学论	中文 2019 级 1、 2、3、4、5、6	24	A			
2022-2023 (一)	学科课程与教学论	中文 2020 级 5 班	16	A			
2022-2023 (一)	学科课程与教学论	中文 2020 级 6 班	16	A			
2022-2023 (二)	学科课程标准解读与教材分析	中文 2020 级 5 班	32	B			
2022-2023 (二)	学科课程标准解读与教材分析	中文 2020 级 6 班	32	B			
2022-2023 (二)	学科教学技能训练	中文 2020 级 5 班	32	B			
2022-2023 (二)	学科教学技能训练	中文 2020 级 6 班	32	B			
2023-2024 (一)	学科课程与教学论	中文 2021 级 3 班	16	A			
2023-2024 (一)	学科课程与教学论	中文 2021 级 4 班	16	A			
2023-2024 (一)	学科课程与教学论	中文 2021 级 5 班	16	A			

小计			1012				
任现职以来课程教学工作量业绩表（研究生）							
学年、学期	课程名称	班级名称	课堂教学时数	教学评估等级	基层单位审核学时	职能部门审核学时	备注
2019-2020（二）	校内实训	2019 级语文教育硕士	36	A			
2020-2021（二）	校内实训	2020 级语文教育硕士	36	A			
2021-2022（二）	校内实训	2021 级语文教育硕士	36	A			
2022-2023（一）	语文教育发展史	2022 级非全语文教育硕士	36	A			
2022-2023（二）	校内实训	2022 级语文教育硕士	36	A			
2023-2024 暑假	语文教学与考试命题	2022 级非全语文教育硕士	36	A			
2023-2024（一）	语文教育发展史	2023 级语文教育硕士	36	A			
小计			252				
任现职以来实践类教学工作量业绩表							
学年、学期	课程名称	班级名称	实践教学时数	教学评估等级	基层单位审核学时	职能部门审核学时	备注
小计							
指导学生实习、论文、实践情况							
1. 2018-2019（一），带队并指导 11 名 2015 级中文系大四学生在海南中学参加集体教育实习，80 课时； 2. 2018-2019（二），指导本科毕业论文 9 篇，54 课时； 3. 2019-2020（一），负责 23 位顶岗实习同学岗前指导和实习后的考核工作，10 课时； 4. 2019-2020（二），指导本科毕业论文 7 篇，42 课时； 5. 2020-2021（一），负责 24 位顶岗实习同学岗前指导和实习后的考核工作，10 课时； 6. 2020-2021（二），指导本科毕业论文 9 篇，54 课时； 7. 2021-2022（一），赴儋州开展为期三天的教育实习巡查工作，6 课时； 为“双五百人才”顶岗支教置换培训项目的教师作专题讲座半天，4 课时； 8. 2021-2022（二），指导本科毕业论文 7 篇，42 课时； 9. 2022-2023（一），组织安排 2019 级汉语言文学专业本科生进行为期一月的岗前强化培训，60 课时； 作为驻点带队教师在昌江县带领 80 多位师范生进行为期两个月的活动，80 课时； 为“双五百人才”顶岗支教置换培训项目的受训教师作有关新课标内容的专题讲座半天，4 课时； 10. 2022-2023（二），指导本科毕业论文 7 篇，42 课时； 11. 2023-2024（一），组织安排 2020 级汉语言文学专业本科生进行为期一月的岗前强化培训，60 课时； 作为驻点带队教师在昌江县带领 70 多位师范生进行为期两个月的活动，80 课时； 为“双五百人才”顶岗支教置换培训项目的受训教师作有关新课标内容的专题讲座半天，4 课时； 作为带队指导教师安排 2022 级学科语文教育硕士到海口、文昌等中学开展为期两个月的教育实习活动，80 课时。 以上课时总结 712 节。							

高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表

序号	指标类型	指标级别	指标分值					奖项获得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
			不分等级指标分值	分等级指标分值（单位：分）								
				特等奖	一等奖	二等奖	三等奖					
1	教学成果	国家级教学成果奖	—	20000	10000	5000	—					
2		省级教学成果奖	—	—	1000	500	—					
4	一流	国家级	1000	—	—	—	—					
5	课程	省级	100	—	—	—	—					
6	教学	国家级	1000	—	—	—	—					
7	名师	省级	400	—	—	—	—					
8	教材	国家级（含马工程）	1000	—	—	—	—					
9		省级	300	—	—	—	—					
10		“百佳”出版单位	300	—	—	—	—					
11		其他出版单位	100	—	—	—	—					
12	课堂	教育部	—	—	1000	500	300					
13	教学	教育厅	—	—	300	200	100					
15	教学研究	重大	1000	—	—	—	—					
16		重点	400	—	—	—	—					
17		一般	100	—	—	—	—					
18		海南省高等教育学会优秀教研论文奖	—	—	80	40	20					
19	教学作品	全国 A 类作品奖	—	—	120	80	40					
20		全国 B 类作品奖	—	—	80	40	20					
21		省级作品奖	—	—	80	40	20					

高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表

序号	指标类型	指标级别	指标分值				奖项获得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分	
			不分等级指标分值	分等级指标分值（单位：分）								
				特等奖	一等奖	二等奖						三等奖
22	教学指导	全国 A 类指导奖	—	—	400	200	100			60		
23		全国 B 类指导奖	—	—	100	60	20					
24		全国 C 类指导奖	—	—	40	20	—	1	20			
25		省级指导奖	—	—	40	20	—	2	40			
26	教学案例	国家级	160 分/个									
27	优秀论文指导	博士国家级	2000 分/篇									
28		硕士国家级	500 分/篇									
29		博士省级	200 分/篇									
30		硕士省级	100 分/篇									
初始教学总分												
师德师风考核加分									200			
申报者签名：							最后教学总分					

注：1. 为鼓励协同创新、团队创新，凡是我校多名教师合作的教学成果、一流课程、教材、教学作品和教学案例奖励，两名教师合作的奖励分别按相应分值的 70%、30% 计算，三名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、25%、10% 计算，四名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、20%、10%、5% 计算，五名及以上教师合作的奖励，前四名分别按相应分值的 60%、20%、10%、5% 计算，其余名次按相应分值的 5% 平均计算。

2. 当【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值之和】超过【教育教学能力业绩量化总分值】的 50% 时，只将【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值之和】按【初始教育教学能力业绩量化总分值】的 50% 计入个人【最终教育教学能力业绩量化总分值】（只折算一次），超过部分不计入分值。

二级单位审核者签名：

职能部门审核者签名：

任现职以来教育教学能力业绩情况

一、教学成果奖							
序号	获奖教学成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	中学语文中华优秀传统文化任务群“士文化专题”实践研究	国家级	入选 参展	第三	北京师范大学基础教育发展管理部、北京师范大学教育集团	2023年11月	

二、一流课程奖						
序号	获奖课程名称	获奖 级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖 时间	得分

三、教学名师					
序号	获奖名称	获奖级别	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

四、教材奖						
序号	获奖教材名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

五、课程教学奖							
序号	课程教学获奖名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

六、教学研究							
序号	教学研究成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

七、教学作品奖							
序号	获奖作品名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

八、教学指导奖							
序号	指导获奖名称	获奖级别	获奖等级	指导获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	第六届全国师范院校师范生教学技能大赛	全国C类	二等奖	第一	田家炳基金会	2020.12	20
2	海南师范大学第三届教育硕士专业学位研究生教学大赛(决赛)	省级	二等奖	第一	海南师范大学、海南省教育研究培训院	2022.6.27	20
3	2023年(第16届)中国大学生计算机设计大赛海南省初赛(本科组)	省级	二等奖	第二	海南省教育厅	2023.6	20

九、教学案例奖						
序号	获奖案例名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

十、优秀论文指导奖							
序号	指导论文获奖名称	硕士/博士	获奖级别	指导获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表
(人文社会科学类)

指标类型	指标等级		指标分值	取得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
一、项目	A 级（国家级项目）	A1	8000			500		
		A2	4000					
		A3	2000					
	B 级（部委级项目）	B1	1200					
		B2	800					
	C 级（省级项目）	C1	1000					
		C2	400	1	400			
		C3	100	1	100			
	D 级（地厅级项目）		20，本级别最高 40 封顶					
	E 级	E1	500					
		E2	200					
		E3	50					
二、论文	A 级		5000			500		
	B 级		600					
	C 级		300					
	D 级		160	1	160			
	E 级		80	3	240			
	F 级		20	5	100			
三、著作	A 级		300			250		
	B 级		150	1	150			
	C 级		100	1	100			
四、表彰	A 级	特等奖	12000			800		
		一等奖	8000					
		二等奖	4000					
		三等奖	2000					
	B 级（部委奖）	一等奖	4000					
		二等奖	2000					
		三等奖	1000					
	C 级（省级奖）	一等奖	1400					
		二等奖	800	1	800			
		三等奖	400					
五、应用成果	A 级		2000					
	B 级		600					
	C 级		200					

高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表 (人文社会科学类)

指标类型		指标等级		指标分值	取得数量	指标得分	个人申报分	二级学院审核分	职能部门审核分
六、文艺创作	A级 (国家级)	获奖	金奖 (一等奖)	600					
			银奖 (二等奖)	300					
			铜奖 (三等奖)	160					
			优秀奖	80					
			获奖 (不设奖级)	230					
		入选展演作品		160					
	B级 (部委级)	获奖	金奖 (一等奖)	300					
			银奖 (二等奖)	160					
			铜奖 (三等奖)	80					
			优秀奖	60					
			获奖 (不设奖级)	120					
		入选展演作品		100					
	C级 (省级)	获奖	金奖 (一等奖)	160					
			银奖 (二等奖)	80					
			铜奖 (三等奖)	60					
			优秀奖	40					
			获奖 (不设奖级)	70					
		入选展演作品		60					
初始科研总分							2050		
申报者签名：				最后科研总分					

注: 当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的 60%时, 需将此项分值按【初始科研总分】的 60%计入个人【最后科研总分】(只折算一次)。

二级单位审核者签名:

职能部门审核者签名:

任现职以来的科研业绩情况

一、科研项目

类别	序号	项目等级	项目名称	批准号	项目来源	立项年月	立项经费(万元)	是否主持	是否结项	得分
可计分	1	C3 省级	国外大规模阅读素养评价项目 PISA、PIRLS、NAEP 研究	HNSK(ZC)19-06	海南省社会科学界联合会	2019 年 3 月	自筹	主持	进行	100
	2	C2 省级重点	海南省初中语文学业水平考试命题研究(2002-2022 年)	QJZ20221002	海南省教育科学规划领导小组办公室	2022 年 10 月	2 万	主持	进行	400
不可计分	1	BI 部级	中小学生阅读素养测评的国际借鉴与本土建构研究	19YJC880122	教育部社会科学司	2019 年 3 月	8 万	参与	进行	
	2	D 厅级	汉语言文学一流本科专业建设与改革研究	Hnjg2021-36	海南省教育厅	2021 年 2 月	1.5 万	参与	进行	

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，项目等级：可计分类按 A1 到 E3 级填写，不可计分类为 F 级。

二、发表学术论文

类别	序号	刊物级别	成果名称	刊物名称，发表年月和刊期	个人占比	转载情况	检索证明(有或无)	得分
可计分	1	D 级	坚守与创新:PIRLS 阅读素养评价的回顾与启示	全球教育展望，2017 年 2 月	100%		有	160
	2	E 级	PIRLS2016 阅读素养评价新动向	教育科学研究，2016 年 9 月	100%		有	80
	3	E 级	PISA 阅读素养特征维度比重变化分析与解读	教育科学研究，2017 年 8 月	100%		有	80
	4	E 级	PISA 阅读能力评价指标的建构与启示	中国考试，2019 年 2 月	100%		有	80
	5	F 级	审视“三维目标”:从课程理论到教学实践	基础教育课程，2016 年 3 月	100%		有	20
	6	F 级	“PIRLS”阅读素养评价新动向	语文建设，2016 年 5 月	100%		有	20
	7	F 级	PISA、PIRLS 和 NAEP 阅读评价项目对我国阅读教学的启示	教学与管理，2018 年 1 月	100%		有	20

	8	F 级	评价量表的内涵、特点及开发	教学与管理， 2019 年 3 月	100%		有	20
	9	F 级	PIRLS2021：国际阅读素养进展研究新动向及启示	基础教育课程， 2022 年 4 月	100%		有	20
不可 计 分	1	G 级	当下中学语文阅读教学的六种偏向	教学月刊·中学版 (语文教学)，2016 年 3 月	100%		有	
	2	G 级	《乡土中国》：整本书 阅读内容导读	名作欣赏， 2021 年 9 月	100%		有	
	3	G 级	统编初中语文教科书 范文系统文体类型选 编研究	中小学教材教学 2022 年 9 月	100%		有	

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，刊物级别：可计分类按 A 到 F 级填写，不可计分类为 G 级。

三、出版学术著作										
类别	序号	著作等级	成果名称	合(独)著译及排名	出版社和出版年月	CIP 核字号	总字数(万字)	个人撰写字数(万字)	检索页(有或无)	得分
可 计 分	1	C 级	新课标初中语文 优秀教学设计集锦	编著 (合) 第一	南海出版社，2014 年 9 月	(2014) 第 194681	33 万	8 万	有	100
	2	B 级	基于标准的文学 类文本阅读能力 评价工具开发研究——以义务教育 阶段八年级为例	独著 第一	吉林大学出版社	(2021) 第 201646	49 万	49 万	有	150
不可 计 分	1	A 级	问鼎高考阅读	合著 参与	北京师范大学出版社	(2020) 第 130055	43 万	3 万	有	
	2	A 级	核心素养与教学改革	编者 参与	华东师范大学出版社	(2017) 第 313833	27.3 万	1.3 万	有	
	3	A 级	新版课程标准解析与教学指导(初中语文 2022 年版)	合著 参与	北京师范大学出版社	(2022) 第 177062	61 万	3.5 万	有	

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，著作等级：可计分类按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

四、科研成果奖									
类别	序号	奖励等级	获奖成果名称	获奖等级	奖励名称	获奖年月	第几完成人	备注	得分
可计分	1	省级 C	基于标准的文学类文本阅读能力评价工具开发研究—以义务教育阶段八年级为例	二等奖	第一届海南省基础教育优秀科研成果奖	2022 年 9 月	第一		800
不可计分									

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，奖励等级：可计分类别按 A 级-C 级填写，不可类分类为 D 级；获奖等级按特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、其他类填写。

五、应用成果							
类别	序号	成果等级	成果名称	采纳部门 (或领导批示)	采纳年月	备注	得分
可计分							
不可计分							

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，成果等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

六、文艺创作							
类别	序号	指标等级	获奖名称	获奖级别	举办单位	举办年月	得分
可计分							
不可计分							

注：人文社科类参考附件 1-4 填写，指标等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类别为 D 级。

七、知识产权									
类别	序号	指标等级	授权专利名称	专利授权号	专利类型	授权年月	第几发明人	转让或实施情况	得分
可计分									
不可计分									

注：自然科学类参考评审文件附件 1-5 填写，指标等级：可计分类按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

八、科技成果转化（经费）							
序号	项目（成果）名称	项目来源	转化方式	转化年月	是否主持	到账经费（万元）	得分

注：参考附件 1-5 填写，转化方式：限填转让、许可或者作价投资。