

海南师范大学
专业学位授权点建设年度报告
(2023 年)

学位授予单位	名称：海南师范大学
	代码：11658

专业学位类别	名称：教育硕士
	代码：0451

授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

海南师范大学

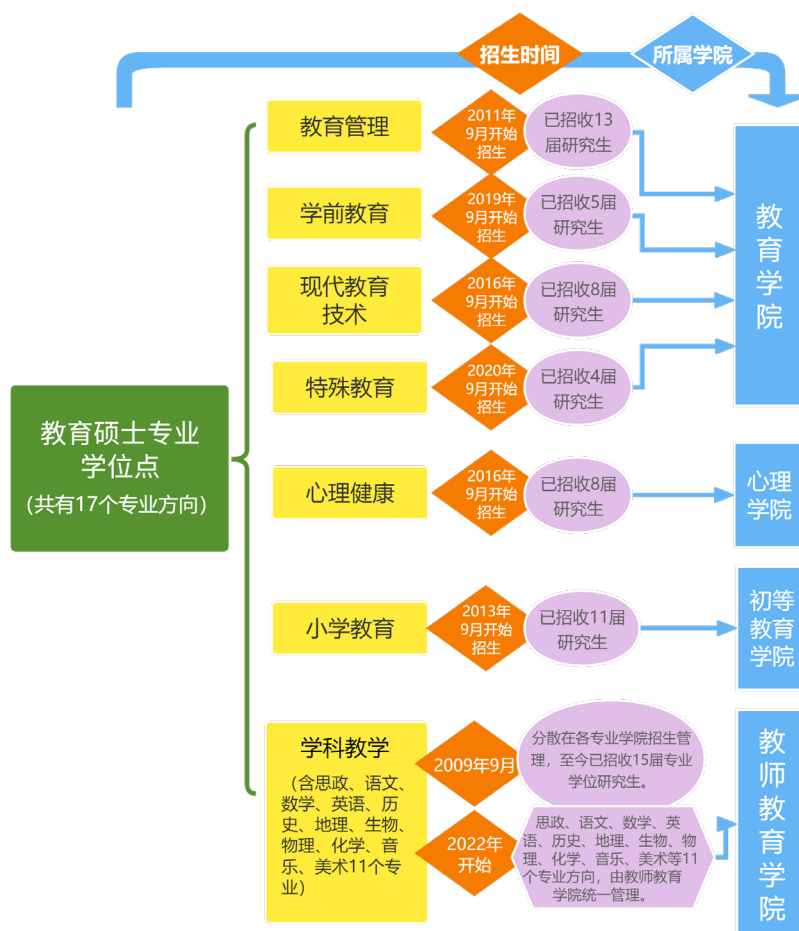
2024 年 3 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

海南师范大学教育硕士专业学位授权点，依托全国省部共建高校、海南省重点师范大学——海南师范大学。海南师范大学是培养中小学卓越师资教育、教学和教育管理领域高级专门人才的重要培养基地，被誉为“琼岛名校，教师摇篮”。教育硕士专业学位点共有 17 个专业方向，包括学前教育、小学教育、心理健康、特殊教育、教育管理、教育技术、学科教学（含思政、语文、数学、英语、历史、地理、生物、物理、化学、音乐、美术）。其中，学科教学方向于 2009 年 9 月开始招生，分散在各专业学院招生管理，至今已招收 15 届研究生。为了集中有效、统一管理，2022 年开始，学科教学专业学位的思政、语文、数学、英语、历史、地理、生物、物理、化学、音乐、美术 11 个专业方向，由教师教育学院统一管理。另外，小学教育专业学位方向由初等教育学院管理，于 2013 年 9 月开始招生，已招收 11 届研究生；心理健康专业学位方向由心理学院管理，于 2016 年 9 月开始招生，已招收 8 届研究生；由教育学院管理的有四个专业方向，包括于 2011 年 9 月开始招生的教育管理专业学位方向、2019 年 9 月开始招生的学前教育专业学位方向、2020 年 9 月开始招生的特殊教育专业学位方向、2016 年 9 月开始招生的现代教育技术专业学位方向（图 1）。所有教育硕士方向，均在 2023 年从两年制转变为三年制。经过十余年的建设和发展，我校教育硕士学位点的人才培养目标更加明确，教学理念愈加先进，教学体系愈发完备，教学条件更加完善，教学和科研成果进一步彰显，人才培养效果也更为突出，在行业中具有一定声誉和影响力。

图1 教育硕士专业学位点 17 个专业方向分布图



教育硕士专业学位点的招收招生规模和办学水平正逐年有序向前推进发展，2016 年学位点通过第一轮教育部专业学位水平评估，2021 年顺利完成“教育硕士专业学位研究生实践教学质量实施专项实地巡查”工作，均获得充分肯定和一致好评。为了继续推进教育硕士专业学位的培养质量，从 2023 年开始，探索三年制的培养模式，修订培养方案、研讨培养方式、创新实践模式等各项管理和培养工作正有条不紊地展开，预示着教育硕士专业学位点的建设即将迈上新台阶。

(二) 培养目标与培养方向简介

1. 教育管理专业培养目标与培养方向简介

教育管理专业方向以“能力本位、师德为先、质量为上”为培养

理念，为基础教育学校和中等职业技术学校培养高素质的教育管理人员，具体要求为：

（1）热爱祖国，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，坚持四项基本原则，进一步学习和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。

（2）遵纪守法、为人诚信、学风严谨、追求卓越，有高尚的道德情操，具有服务国家服务人民的社会责任感，具有为科学技术事业献身的精神。

（3）有广博的教育专业理论知识、合理的素质结构和较高的教育管理专业水平。

（4）有较强的教育管理实践能力，包括判断、决策、应变能力，组织、协调、指挥能力等。

（5）有初步的从事教育科研的能力，具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

（6）能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

（7）身心健康，具有较高的综合素养。

2. 学前教育专业培养目标与培养方向简介

学前教育专业方向包括学前教育基本理论、幼儿园课程、学前儿童艺术教育三个培养类别。学前教育基本理论主要侧重学前儿童发展科学、学前儿童教育基础理论及其应用的研究；幼儿园课程主要侧重幼儿园课程理论与课程研发、课程评价的研究；学前儿童艺术教育主要侧重于学前儿童艺术领域的学习与发展、学前儿童艺术教育实践的研究。

学前教育硕士主要培养面向基层培养掌握现代教育理论、具有较

强教育教学实践和研究能力的高素质的幼儿园教师和学前教育教学管理、研究人员。学位获得者应具有良好的职业道德，掌握扎实的学科基础理论和系统的专业知识，同时要懂得学前教育的基本理论、保育教育或教育管理的规律及方法；能运用所学理论和方法，解决幼儿园保育教育或管理实践中的实际问题，具有终身学习和可持续发展的潜质和能力。

3. 现代教育技术专业培养目标与培养方向简介

现代教育技术专业方向培养具有现代教育技术理念和理论、扎实的教育信息科学技术专业知识和丰厚的信息化素养，具备信息化教学设计能力、数字化教学实践问题解决能力的卓越型、创新型基础教育学校高素质信息技术专任教师和信息化管理人员。具体培养目标为：

（1）热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，关爱学生。立德树人，为人师表，恪守教师职业道德规范。

（2）系统掌握现代教育信息技术理论，具有扎实的教育信息技术专业和学科专业基础，了解教育专业和学科专业前沿和发展趋势。了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规。

（3）具有较强的信息化教育教学实践能力和数字化管理能力，胜任并能创造性地开展信息化教育教学和管理工作的。

（4）具有较强的信息化教育教学研究能力，善于发现、分析和解决信息化教育教学实践问题。

（5）具有较强的数字化教育教学能力，能有效运用数字化技术手段和资源开展教育教学工作。

（6）具有终身学习与发展的意识与能力。

（7）能较为熟练地阅读本专业的外文文献。

4. 特殊教育专业培养目标与培养方向简介

特殊教育专业研究生培养以特殊教育实际应用为导向,以特殊教育职业需求为目标,以培养学生特殊教育综合素养和应用能力的提高为核心。教学内容强调理论性与应用性课程的有机结合,突出案例分析和实践研究;教学过程重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法;注重培养学生研究特殊教育实践问题的意识和能力。

5. 心理健康教育专业培养目标与培养方向简介

心理健康教育方向,旨在培养掌握现代教育理念、能够融合教育学和心理学相关知识、具有较强实践与创新能力的、高水平的学校心理健康教育工作者。具体目标为:

(1) 热爱祖国,拥护中国共产党领导。热爱教育事业,关爱学生。立德树人,为人师表,恪守教师职业道德规范。

(2) 系统掌握现代教育理论,具有扎实的心理学专业基础,了解心理健康教育的前沿和发展趋势。了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规。

(3) 具有较强的教育教学实践能力,胜任并能创造性地开展心理健康教育教学。

(4) 具有较强的教育教学研究能力,善于发现、分析和解决心理健康教育实践问题。

(5) 具有较强的数字化教育教学能力,能有效运用数字化技术手段和资源开展心理健康教育教学工作。

(6) 具有终身学习与发展的意识与能力。

(7) 能较为熟练地阅读本专业的外文文献。

6. 小学教育专业培养目标与培养方向简介

小学教育专业方向,旨在培养掌握现代教育理论,具有较高的理

论素养、较强的教育教学实践和研究能力的德智体美劳全面发展的专业型、创新型小学教师。要求热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，关爱学生，立德树人，为人师表，恪守教师职业道德规范；系统掌握现代教育理论，具有良好的综合学识修养和扎实的小学语文、数学、英语、科学等学科专业基础，了解专业前沿和发展趋势；了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规；具有较强的教育实践能力，能胜任小学教育教学工作，解决教育教学中的实际问题，能够做到理论联系实际，发挥自身优势，创造性地开展教育教学和管理工作；熟悉基础教育课程改革，具有较强的教育教学研究能力，善于发现、分析和解决教育教学实践问题；具有较强的数字化教育教学能力，能有效运用数字化技术手段和资源开展教育教学工作；具备终身学习与发展的意识与能力；能运用外语阅读本专业的外文文献资料。主要有小学语文、小学数学、小学英语、小学科学四个类别，具体如下：

（1）小学语文。立足培养优秀小学语文教师和研究者的需要，紧密结合新的基础教育课程改革，瞄准各版本小学语文教材在教学实践中使用情况，对其进行多角度的研究和评价；同时注重对小学语文教育教学改革中的热点、难点问题予以关注，尤其是语文教师专业发展、语文地方（校本）课程的建设与开发、语文课程资源的开发与利用等方面。

（2）小学数学。本方向主要以数学和教育学为基础，着眼新课程实施基本现状，坚持走进课堂教学现场，深入开展现场实验研究，注重小学数学教学问题的洞察与诊断，以及小学数学教学法的研究与改进。引导学生学会在探讨问题的过程中反思和修正自己对数学教育特别是小学数学教育的感悟与理解，从而不断更新教育理念，改进教学行为，提升教学能力和水平。

(3) 小学英语。本方向要求考生以教育学、心理学以及英语课程英语教学论方面的知识为基础,了解国内外小学英语教学最新发展与研究成果。本方向培养目标是小学英语骨干教师,因此,要求考生具有良好的初等教育专业知识储备、良好的英语语言素质和良好的实证研究能力,要求考生具有专四或者大学六级英语水平。

(4) 小学科学。本方向主要以科学和教育学为基础,注重小学科学课程与教学问题的洞察与诊断,以及小学科学教学法的研究与改进。引导学生学会在探讨问题的过程中反思和修正自己对科学教育特别是小学科学教育的感悟与理解,从而不断更新教育理念,改进教学行为,提升教学能力和水平。

7. 学科教学（思政）专业培养目标与培养方向简介

本专业方向旨在造就普通中学从事思想政治课教学的复合型、职业型专任教师,包括全日制和非全日制培养模式。具体培养要求为:

(1) 热爱祖国,拥护中国共产党领导,具有坚定的政治方向。深入学习贯彻党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法看待问题、分析问题、解决问题。

(2) 热爱教育事业,有较强的社会责任感和职业归属感。能贯彻落实党的教育理念和立德树人根本要求,有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

(3) 掌握现代教育理论和信息化教学技术,具有良好的知识结构和扎实的专业基础,了解思想政治教育学科前沿和发展趋势。

(4) 具有较强的实践能力,能胜任并创造性地开展思想政治课程教学和研究工作。

(5) 积极进取，勇于创新，具有在实践中发现和解决问题的能力，具有较强的课堂和班级管理的能力。

(6) 具有终身学习与发展的意识与能力。

(7) 能较为熟练地运用一种外国语阅读与本专业相关的外文文献资料。

8. 学科教学（语文）专业培养目标与培养方向简介

本专业方向包括全日制和非全日制培养模式，旨在培养具有高尚教育情怀，掌握现代教育理论，具备扎实学科素养、娴熟教学技能、过硬科研能力，德智体美劳全面发展的从事普通中学语文课程教学的复合型、研究型专任教师。具体要求为：

(1) 热爱祖国，拥护中国共产党领导，拥护社会主义制度，坚持四项基本原则，学习和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，立德树人，培根铸魂。

(2) 了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规。遵纪守法、为人诚信、学风严谨、追求卓越，恪守教师职业道德，胸怀语文教育理想，具有服务国家、服务人民的社会责任感和为基础教育事业献身精神。

(3) 热爱语文教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。具有较强的语文教育教学能力，善于发现、分析和解决语文教学实践问题。具备有效沟通与团队合作的品质，身心健康，情绪稳定，有较高的综合素养。

(4) 掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解语文学科专业前沿和发展趋势。具有理论联系实际的能力，勤于思考，善于运用，能创造性地开展语文教学和班级管理工作。

(5) 继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，理解和借鉴不同民族和地区的文化，拓展文化视野，增强文化自觉。

(6) 具有较高的外语水平，能较为熟练地运用外语阅读本专业外文文献资料。具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

(7) 推动数字技术赋能教育高质量发展，具有较强的数字化教学能力，能有效运用数字化技术手段和资源开展语文教学工作。

9. 学科教学（数学）专业培养目标与培养方向简介

本专业方向包括全日制和非全日制培养模式，旨在造就普通中学从事数学课程教学的复合型、职业型专任教师。具体要求为：

(1) 热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，关爱学生。立德树人，为人师表，恪守教师职业道德规范。

(2) 系统掌握现代教育理论，具有扎实的教育专业和数学学科专业基础，了解教育专业和数学科学学科前沿和发展趋势，具有终身学习与发展的意识与能力。

(3) 具有较强的中学数学教育实践能力、创新能力、班级管理能力和课堂组织能力，能胜任中学数学学科的教育教学工作。

(4) 具有较强的教育教学研究能力，善于发现、分析和解决中学数学教育教学实践问题。

(5) 具有较强的数字化教育教学能力，能有效运用数字化技术手段和资源开展中学数学教育教学工作。

(6) 熟悉基础教育数学学科课程与教学改革，掌握数学课程改革的新理念、新内容和新方法。

(7) 具备阅读数学及教育学相关学科外文文献资料的能力。

10. 学科教学（英语）专业培养目标与培养方向简介

本专业方向包括全日制和非全日制培养模式，旨在造就普通中学从事英语课程教学的复合型、职业型专任教师。具体要求为：

（1）热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，关爱学生。立德树人，为人师表，恪守教师职业道德规范。

（2）系统掌握现代教育理论，具有扎实的教育专业和学科专业基础，了解教育专业和英语学科专业前沿和发展趋势。了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规。

（3）具有较强的英语教育教学实践能力和班级管理能力，胜任并能创造性地开展教育教学和班级管理工作。

（4）具有较强的数字化教育教学能力，能有效运用数字化技术手段和资源开展教育教学工作。

（5）具有较强的教育教学研究能力，善于发现、分析和解决教育教学实践问题。

（6）具有终身学习与发展的意识与能力。

（7）能较为熟练地阅读本专业的英文文献资料。

11. 学科教学（历史）专业培养目标与培养方向简介

本专业方向为全日制培养模式，旨在造就普通中学从事历史课程教学的复合型、职业型专任教师。具体培养要求为：

（1）热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，恪守教师职业道德规范，立德树人，为人师表，积极进取，勇于创新。

（2）掌握现代教育理论与史学理论，具有扎实的教育专业基础和历史学科专业基础知识，了解历史教育和历史学科专业前沿和发展趋势。

（3）具有较强的教育教学实践创新能力和班级管理能力，能胜

任并创造性地开展中学历史教育教学和班级管理工作。

(4) 掌握基础教育历史课程改革新理念、新内容和新方法；具有改革创新精神和具备开展教学科研的基本能力，善于发现、分析和解决历史教育教学实践问题。

(5) 具有一定的数字化教育教学能力，能够有效运用数字化技术手段及资源等创造性地开展历史教育教学工作。

(6) 了解持续性的教师学习与专业发展的必要性及路径方法，善于自主学习与合作学习，具有终身学习和发展的意识与能力。

(7) 能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

12. 学科教学（地理）专业培养目标与培养方向简介

本专业方向为全日制培养模式，旨在造就普通中学从事地理课程教学的复合型、职业型专任教师。具体要求为：

(1) 热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，关爱学生。立德树人，为人师表，恪守教师职业道德规范。

(2) 系统掌握现代教育理论，具有扎实的教育专业和地理专业基础，了解教育专业和地理专业前沿和发展趋势。了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规。

(3) 具有较强的教育教学实践能力和班级管理能力，胜任并能创造性地开展地理教学和班级管理工作。

(4) 具有较强的教育教学研究能力，善于发现、分析和解决教育教学实践问题。

(5) 具有较强的数字化教育教学能力，能有效运用数字化技术手段和资源开展教育教学工作。

(6) 具有终身学习与发展的意识与能力。

(7) 能较为熟练地阅读本专业的外文文献。

13. 学科教学（生物）专业培养目标与培养方向简介

本专业方向为全日制培养模式，旨在造就普通中学从事生物学课程教学的复合型、职业型专任教师。具体要求为：

（1）热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，关爱学生。立德树人，为人师表，恪守教师职业道德规范。

（2）系统掌握现代教育理论，具有扎实的教育专业和生物学科专业基础，了解教育专业和生物科学学科前沿和发展趋势，具有终身学习与发展的意识与能力。

（3）具有较强的中学生物教育实践能力、创新能力、班级管理能力和课堂组织能力，能胜任并创造性地开展中学生物学科的教育教学工作。

（4）具有较强的教育教学研究能力，善于发现、分析和解决中学生物学教育教学实践问题。

（5）具有较强的数字化教育教学能力，能有效运用数字化技术手段和资源开展中学生物学教育教学工作。

（6）熟悉基础教育生物学科课程与教学改革，掌握生物课程改革的新理念、新内容和新方法。

（7）具备阅读生物学及教育学相关学科外文文献资料的能力。

14. 学科教学（物理）专业培养目标与培养方向简介

本专业方向为全日制培养模式，旨在培养掌握扎实的现代教育理论，具有较强的教育教学实践能力和研究能力的复合型、职业型中学物理教师。具体要求为：

（1）热爱祖国，拥护中国共产党领导，拥护社会主义制度，坚持四项基本原则，进一步学习和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中

国特色社会主义思想。热爱教育事业，恪守教师职业道德规范，立德树人，为人师表，积极进取，勇于创新。

(2) 掌握现代教育理论，物理学科素养深厚，具有较为扎实的物理学科基础理论和物理学科教学知识和技能，具有较强的教育实践能力和实验操作能力，能理论结合实际解决中学物理教育教学中的实际问题。

(3) 熟悉并认同立德树人的课程理念，了解物理学科前沿动态和发展趋势，能够把科技前沿融入中学物理教学，发展学生的创造性思维。具有发现和解决中学物理教育教学实践问题、终身学习与发展的意识与能力。

(4) 具有较强的中学物理教育教学实践创新能力、教具制作能力、实验设计能力和班级管理能力，能胜任并创造性地开展中学物理教育教学工作。

(5) 具有较强的数字化教育教学能力，能够有效运用数字化技术手段及资源等创造性地开展中学物理教育教学工作，熟练掌握微课制作技术。

(6) 熟悉基础教育物理学科课程与教学改革，掌握物理课程改革的新理念、新内容和新方法，熟悉中学物理课程标准，了解评价改革趋势。

(7) 具备阅读物理及教育学相关学科外文文献资料的能力。

15. 学科教学（化学）专业培养目标与培养方向简介

本专业方向为全日制培养模式，旨在造就普通中学从事化学课程教学的复合型、职业型专任教师。具体要求为：

(1) 热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，关爱学生。立德树人，为人师表，恪守教师职业道德规范。

(2) 遵纪守法，身心健康，为人诚信、学风严谨、追求卓越，有高尚的道德情操，具有服务国家服务人民的社会责任感，具有为国家的基础教育事业献身的精神。

(3) 掌握现代教育理论，具有扎实的教育专业基础和化学专业基础知识，了解教育科学和化学专业前沿和发展趋势。

(4) 具有较强的中学化学教育教学实践创新能力和班级管理能力，能胜任并创造性地开展中学化学教育教学和班级管理工作。

(5) 具有一定的数字化信息技术教育教学能力，能够有效运用多种数字化信息技术及网络资源等创造性地开展教育教学工作。

(6) 具有发现和解决中学化学教育教学实践问题、终身学习与发展的意识与能力。

(7) 能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

16. 学科教学（音乐）专业培养目标与培养方向简介

本专业方向为全日制培养模式，旨在造就普通中学从事音乐课程教学的复合型、职业型专任教师。具体培养要求为：

(1) 热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，关爱学生。立德树人，为人师表，恪守教师职业道德规范。

(2) 系统掌握现代教育理论，具有扎实的教育专业和学科专业基础，了解教育专业和学科专业前沿和发展趋势。了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规。弘扬、传承海南音乐文化，利用高师音乐院校平台培育适应自贸港需要的特色中学音乐教师。

(3) 具有较强的教育教学实践能力和班级管理能力，胜任并能创造性地开展教育教学和班级管理工作。

(4) 具有较强的教育教学研究能力，善于发现、分析和解决教育教学实践问题。能采用科学合理的方法，针对音乐教学中的问题开

展行动研究和课题研究。

(5) 具有较强的数字化教育教学能力，能有效运用数字化技术手段和资源开展教育教学工作。

(6) 具有终身学习与发展的意识与能力。

(7) 能较为熟练地阅读本专业的外文文献，初步具备国际学术交流能力。

17. 学科教学（美术）专业培养目标与培养方向简介

本专业方向为全日制培养模式，旨在培养掌握扎实的现代教育理论，具有较强的教育教学实践能力和研究能力的高素质普通中学复合型、职业型美术专任教师。具体要求为：

(1) 热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，关爱学生。立德树人，为人师表，恪守教师职业道德规范。

(2) 掌握现代教育理论，具有扎实的教育专业和学科专业基础，了解教育专业和学科专业前沿和发展趋势。了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规。

(3) 具有较强的美术教育教学实践能力和班级管理能力，能胜任并创造性地开展相关的美术教育教学和班级管理工作。

(4) 具有较强的美术教育教学研究能力，善于发现、分析和解决教育教学实践问题。

(5) 具有较强的数字化教育教学能力，能有效运用数字化技术手段和资源开展美术教育教学工作。

(6) 具有终身学习与发展的意识与能力。

(7) 能较为熟练地阅读学科教学（美术）专业的外文文献资料。

（三）研究生规模及结构

我校教育硕士专业 2023 年的招生人数为 388 人，毕业人数为 317

人，授予学位人数为 317 人，在校生人数为 741 人（表 1）。在校生中，最多的是 11 个学科教学方向，总计在校生人数为 466 人，占教育硕士专业总人数的 63%；学前教育方向的在校生人数为 34 人，占教育硕士专业总人数的 5%；小学教育方向的在校生人数为 10 人，占教育硕士专业总人数的 1%；学心理健康教育方向的在校生人数为 50 人，占教育硕士专业总人数的 7%；特殊教育方向的在校生人数为 32 人，占教育硕士专业总人数的 4%；教育管理方向的在校生人数为 91 人，占教育硕士专业总人数的 12%；现代教育技术方向的在校生人数为 58 人，占教育硕士专业总人数的 8%。

表 1 教育硕士专业研究生结构一览表

	学科教学 专业学位 方向 (11 个专业)	学前教育 专业学位 方向	小学教育 专业学位 方向	心理健 康教育 专业学 位方向	特殊教育 专业学位 方向	教育管理 专业学位 方向	现代教育 技术专业 学位方向	合计
2023 年招 生人数	245	20	5	27	16	46	29	388
2023 年毕 业人数	215	11	3	17	11	39	21	317
2023 年授 予学位人数	215	11	3	17	11	39	21	317
2023 年在 校生人数	466	34	10	50	32	91	58	741

二、研究生党建与思想政治教育工作

研究生党建与思想政治教育工作是我国高等教育工作中的重要组成部分，对于培养具有坚定理想信念和高素质的专业人才具有重要意义。

（一）思政课程与课程思政

思政课程是研究生思想政治教育的主渠道，课程思政是指在专业课程中融入思想政治教育元素，培养学生的职业道德和人文素养。学

高为师、身正为范，师范精神的培育是教育硕士思政教育的重要内容。结合各类课程，本学位点通过课程思政与课程教学的融合，做到 360 度“熔炉式”的思政教育，构建全员、全程、全课程的育人格局，实现各类课程与思想政治理论课同向同行和立德树人的协同效应。通过“课堂育德、典型树德、规则立德”，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。本年度，通过“教育硕士课程思政专题调研”、“工作作风与师德师风建设专题调研”、“2023 版教育硕士人才培养方案修订专题调研”，深入课堂，与老师、学生开展座谈，促进教学改革，更新教学内容，提高教师教学水平与科研能力，提高教育硕士专业能力。

（二）思想政治教育队伍建设

学校始终把思想政治和意识形态工作作为首要任务，加强思想政治教育师资队伍建设，提高思想政治教育教师的政治素质、业务能力和育人水平，确保思想政治教育的正确方向。构建多元化思想政治教育队伍。充分发挥副书记、辅导员、研究生导师、优秀校友等不同群体的优势，形成全员、全过程、全方位的思想政治教育格局，做到思想政治教育与业务培养紧密结合。加强思想政治教育队伍建设培训与交流。定期组织思想政治教育队伍建设培训和研讨会，不断武装教师思想政治头脑，提升队伍的整体素质和能力。

（三）研究生党建与校园文化建设

研究生党建工作坚持思想价值引领和校园文化活动相结合，将研究生人才培养与服务社会相结合，切实发挥青年学子的历史责任和社

会担当。党建工作中，首先是完成新生党员组织关系的接转工作，对新入学研究生党员材料和入党积极分子材料及时审查和归档，组织入党积极分子参加党课培训，定时定点开展党支部主题教育活动，包括学习交流、观看纪录片、实践教学等，并将党建活动与校园文化有机统一，形成立体育人的氛围。

在过去的一年时间里，各个学院围绕着时代主题和文化主线开展来一系列活动，学习贯彻落实二十大精神，组织专题学习，召开系列主题活动，组织参观乡村振兴模范村——施茶村等校内外主题活动，促进了党组织建设，提升了教育硕士的思想观念，丰富了校园文化生活。同时，密切联系党团班，开展党史主题团日活动、党史知识竞赛、党员讲党课、“三下乡”暑期社会实践等各种校园文化建设活动，强化实践育人、深化研究生的思政教育成果。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

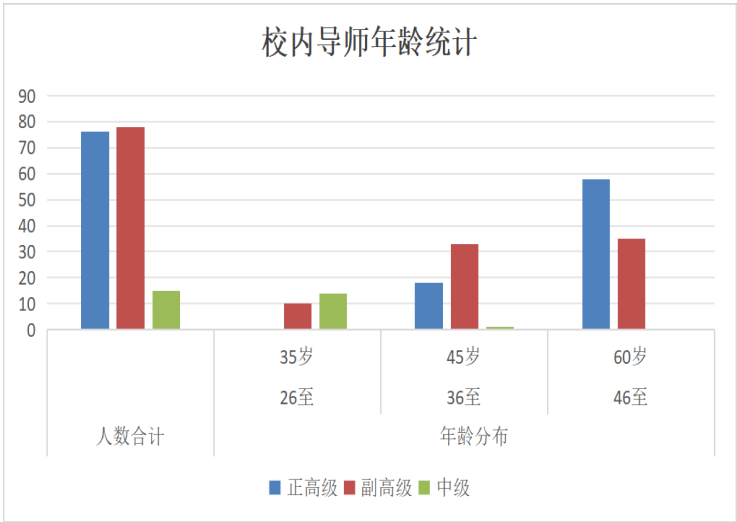
我校一贯重视专业硕士学位点师资队伍的建设工作，各教育硕士专业领域配置专业负责人、学术骨干和团队教师，不断扩大教育硕士导师队伍，在扩大研究生指导教师队伍的同时，结合学科建设和研究生培养实际需求，按照有利于优化学科结构、有利于高层次创新性人才的培养目的，开展研究生导师的考核与招生资格审核，形成研究生指导教师能上能下、动态管理的良好机制。

目前我校教育硕士专业学位点 17 个方向的每个硕士生都根据教育硕士的培养要求以及学校的文件精神，聘任了校内外导师。校内专任教师队伍由 2015 年第一轮教育硕士水平评估时的 84 人增加到目前的 364 人；校外行业实践导师则从 36 人增加到现在的 306 人。2023 年，学校下发了《海南师范大学研究生导师选聘办法》，通过双向选择的

方式从 364 位校内导师中选聘了 169 人作为 23 级教育硕士的研究生导师。其中，正高级教师 76 人，副高级 78 人，中级 15 人；续聘 259 位行业导师，其中，正高级教师 52 人，副高级 202 人。从教育硕士导师学位构成看，博士学位占比最大，为 69%。在教育硕士导师中，获得省级及以上人才称号者达到 80%，其中拔尖人才占比 8%。从教育硕士导师年龄结构看，45 岁及以下导师占大多数，导师平均年龄低，呈年轻化趋势。具体情况见表 2 和表 3。

表 2 校内教育硕士导师队伍情况

专业技术 职务	人数合计	年龄分布			学历结构		博士导 师人数	硕士导 师人数	行业经 历教师
		26至 35岁	36至 45岁	46至 60岁	博士学 位教师	硕士学 位教师			
正高级	76	0	18	58	37	39	21	55	12
副高级	78	10	33	35	49	19	3	76	11
中级	15	14	1	0	15	0	0	15	4
总计	169	24	52	93	101	58	24	146	27



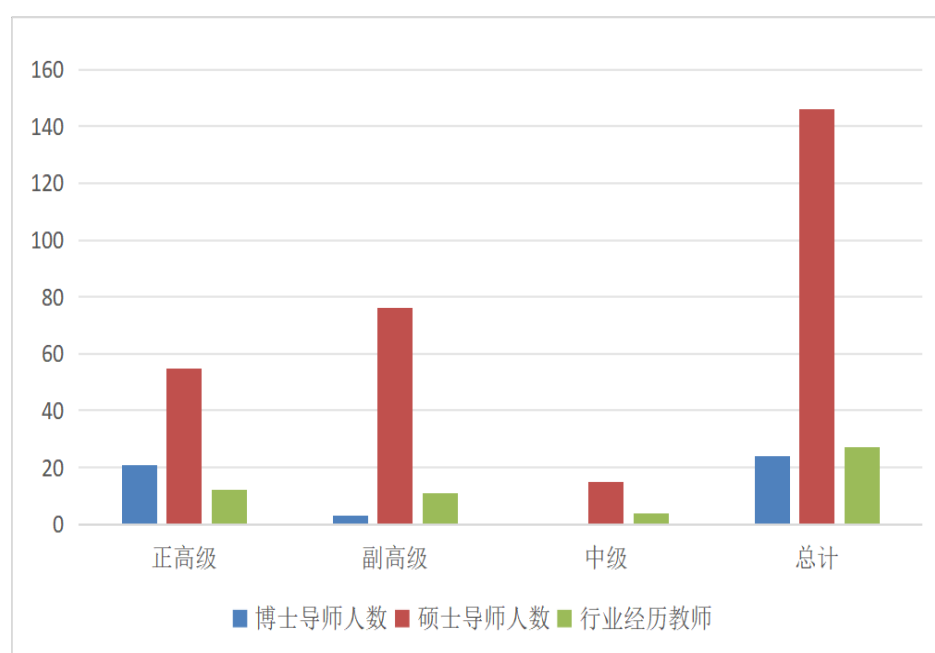
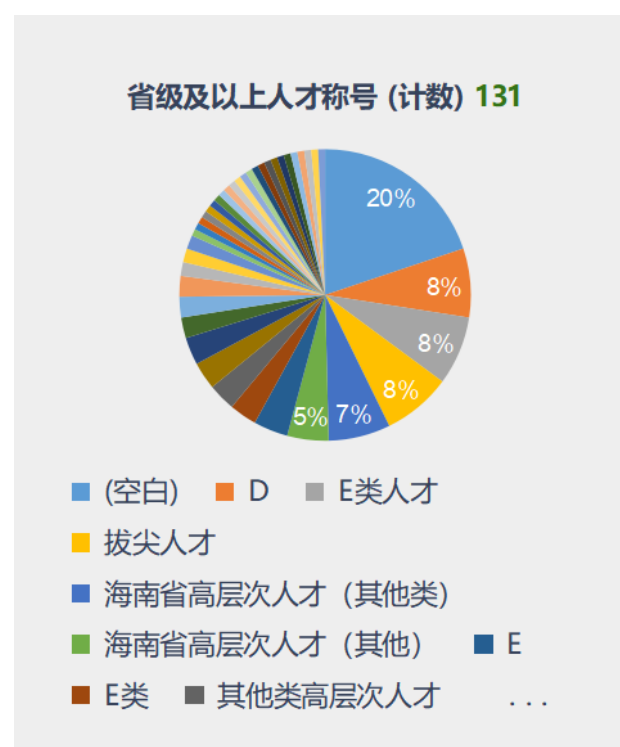
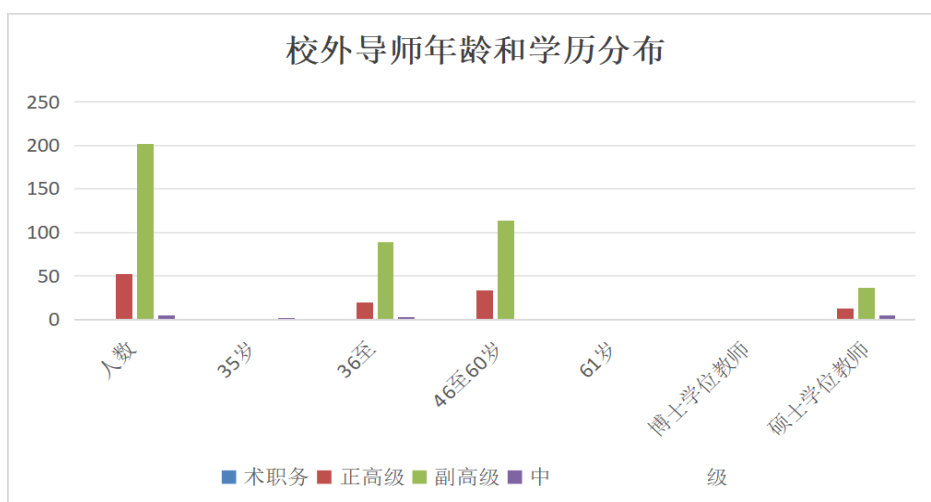


表 3 校外行业实践导师队伍情况

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	52	0	19	33	0	0	12
副高级	202	0	89	113	0	0	36
中 级	5	2	3	0	0	0	5
总 计	259	2	111	146	0	0	53



(二) 课程教学

为了进一步强化教育硕士的理论和实践能力，从 2023 年起，根据研究生学院要求，全日制教育硕士培养方案进行全面修订，学习的一般年限由原来的 2 年改为 3 年。课程模块由原来的 4 个模块改为由公共必修课程、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和实践教学课程组成的 5 个模块，围绕教育硕士研究生思想政治和职业道德教育、学科基础理论和专门知识学习、现代教育理论和学科教学理论学习、教育管理理论学习、学科教学和教育管理方法学习和训练等主要培养目标展开，总学分要求总学分不少于 38 学分，最多不超过 45 学分。2023 年 6 月，学校组织 17 个学科方向负责人通过集中研讨，完成了 2023 版研究生培养方案初稿并组织专家进行论证。9 月，根据教指委公布的《教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（2023 年修订版）》（教指委发〔2023〕06 号）要求，对培养方案做了进一步修订；11 月初，学校通过参加全国教育硕士培养方案政策解读研修会，认真学习了教指委及各位专家对修订教育硕士培养方案过程中遇到疑难问题的解读，并对各学科的培养方案继续完善。

学校高度重视提高研究生课程的教学质量，不但重视提高学科基

础课、专业必修课的教学质量，还重视提高专业选修课的教学质量，有计划地推进学术研讨和实践活动必修环节。采用参与式教学、研讨式教学、项目式教学、案例教学等等，提高研究生学习的积极性，加强对学科专业系统知识和现代教育理论的学习，强化学术训练和专业实践，在夯实理论知识的基础上，强化实践能力培养，提高教育硕士运用所学的理论和方法解决基础教育教学实践中具体问题的能力。

教材是体现教学方法和内容的载体，是进行教学的基本工具，也是深化教育改革，培养创新人才的保证。我校严把教材质量关，所有选择的教材都需要根据教育部的相关规定进行审查，2023 年共审查了 223 门教育硕士课程的教材和教学大纲，保证了教材的政治性、学术性和适用性。

（三）导师指导

1. 导师选聘、培训和考核情况

学校 17 个教育硕士专业严格按照《海南师范大学学位授予实施细则》《海南师范大学研究生指导教师遴选办法》等文件规定，经教师本人自愿申报、学院学术分委员会审议推荐、学校学术委员会审核讨论并投票通过，确定 2023 年教育硕士导师任职资格和年度招生资格，2023 年，通过双向选择的方式从 364 位校内导师中选聘了 169 人作为 23 级教育硕士的研究生导师。

根据《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《海南省全面落实研究生导师立德树人职责的实施意见》文件精神，学校高度重视研究生导师的培训工作，指导教育硕士导师担当立德树人职责。同时，为加强研究生导师队伍建设，推动研究生教育高质量发展，学校积极组织硕士研究生导师参加各类学术交流研讨会、全国研究生导师培训及研究生导师国际化培训等。

对教育硕士导师的年度考核主要依据学校和学院的有关规定进行，考核内容包括德、能、勤、绩、廉五个方面，重点考核工作实绩。在“德”方面，主要考核导师的思想品德、政治立场、法律意识和职业素养；在“能”方面，主要考核导师的业务水平、工作能力、学术成果和管理服务水平；在“勤”方面，主要考核导师的工作态度、勤奋敬业精神和遵守工作纪律情况；在“绩”方面，主要考核导师履行岗位职责和完成工作任务的数量、质量、效益和贡献；在“廉”方面，主要考核导师廉洁自律情况。考核形式主要采取量化办法，被考核人填写《海南师范大学教职工年度考核量化评分表》（教学科研岗位人员用）。对于研究生导师工作量的考核，根据《海南师范大学研究生教育与学位点建设工作量化办法》进行。根据该办法，教育硕士导师考核内容包括：（1）课程教学，含备课、讲授、辅导答疑、批改作业、命题、考试、阅卷、成绩登录等；（2）研究生指导，含培养过程指导、学位论文指导；（3）教学获奖，即在研究生教育教学方面（含教学建设、教学研究、教学改革、课堂教学、教材建设、竞赛指导等）获得的奖励；（4）学位点建设，含学位点申报与评估、实践基地建设；（5）研究生教育国际化。

2. 导师指导研究生的制度要求与执行情况

学校要求校内导师是研究生培养的第一责任人，出台了《海南师范大学研究生导师选聘办法》、《研究生学院关于二级学院学位与研究生教育工作目标管理绩效考核实施的通知》等管理制度，明确了导师的全过程指导职责，促使导师在研究生课程学习、有关必修环节和学位论文开题、中期考核、论文评阅、答辩、学位评定等环节尽到指导责任，确保研究生培养质量。学校文件规定教育硕士实行双导师制，校外导师必须给学生提供校外实践的机会，包括但不限于课堂观摩、

参与课堂管理、参与科组教研活动、参加区域教研活动等，并且在实践过程中给予全程指导，帮助教育硕士了解一线教学，找到研究方向并进行教学实践。

2023 年 9 月，召开了 2023 级教育硕士研究生师生见面会，参会人员为学科教学 11 个方向的专硕导师及 2023 级 219 名全日制教育硕士研究生和导师，导师从文献阅读、做好选题、课程学习、论文写作等各方面给了 2023 级新生全方位的指导。2023 年，经过专家评审，获批海南省研究生创新科研课题 34 项。

表 4 2023 年教育硕士获批海南省研究生创新科研课题一览表

466	Qhgz2023-326	海南师范大学	崔子萱	崔志兴、崔子萱	小学语文循证教科研设计——以部编版三年下册寓言单元教学为例	硕士
467	Qhgz2023-327	海南师范大学	陈馨	陈馨	一款性视角下小学整数运算的教学实践研究	硕士
468	Qhgz2023-328	海南师范大学	黄薇	玄加路，郑雪丹，廖照洋，陈雅灵	基于海南地方文化的小学语文跨学科学习活动设计	硕士
469	Qhgz2023-329	海南师范大学	马博	马博	朱玲留学生学术汉语写作焦虑调查研究	硕士
470	Qhgz2023-330	海南师范大学	郑连斌	王磊	流飞量火小程序在国联中文教育教学中的应用实践研究	硕士
471	Qhgz2023-331	海南师范大学	刘德化	王通堂，莫利红，王德岩	一株深海沉积物来源真菌Aspergillus candidus HNNUS46次级代谢产物及其抗微生物活性研究	硕士
472	Qhgz2023-332	海南师范大学	小红	高转生，赵昌福，魏艳梅，陈陈	溶范数基因表达挖掘红梗主内生真菌Quambalaria cyaneocens HLLP-241的次级代谢产物及其抗菌活性研究	硕士
473	Qhgz2023-333	海南师范大学	朱文雅	张研，孙诗书，刘金瑞，李邦森，韦祺，周敬豪	蜂蜡功能化聚合物/石墨烯薄膜的制备及其性能研究	硕士
474	Qhgz2023-334	海南师范大学	周俊宇	李科轩，李思宇，崔发瑞	白松木中抗黑色腐病活性成分的研究及其作用机制研究	硕士
475	Qhgz2023-335	海南师范大学	吴峰	王洪财，步卫峰，李向，刘真毅，马涛，吕涛	海藻酸盐/纤维素的3D打印水凝胶的凝胶体系作为伤口敷料的研制与性能	硕士
476	Qhgz2023-336	海南师范大学	张洪浩	梁雯丹，郑晓霞，吴峰，陈诗韵，黄莹莹	《基于任务导向的基于思维链的数学教学设计研究》	硕士
477	Qhgz2023-337	海南师范大学	付梦瑶	付梦瑶	核心素养背景下高考试题情境化试题分析——以近年全国I卷为例	硕士
478	Qhgz2023-338	海南师范大学	苗亚鑫	苗亚鑫	基于地方文化的语文课程资源开发——以海瑞文化为例	硕士
479	Qhgz2023-339	海南师范大学	黄蔚	赖晓海，林永伟	高中物理力学部分核心概念进阶教学的本设计	硕士
480	Qhgz2023-340	海南师范大学	黄蔚	王世浩	基于STEAM教育理念的中学物理第一课堂活动设计与实践——以“红蓝菌发酵”为例	硕士
481	Qhgz2023-341	海南师范大学	陈华健	曾佳鹏	英语学习活动观视域下教育类期刊在中学英语教学中的应用研究	硕士
482	Qhgz2023-342	海南师范大学	肖红艺	肖红艺	基于单元主题的高中英语写作教学应用研究	硕士
483	Qhgz2023-343	海南师范大学	李诗雨	李诗雨	高中英语读后续写教学设计与实施个案研究	硕士
484	Qhgz2023-344	海南师范大学	陈奕青	陈奕青	“双新”背景下高中历史教学策略研究	硕士
485	Qhgz2023-345	海南师范大学	程浩	程浩	“跨学科主题学习”背景下高中历史教学策略研究	硕士
486	Qhgz2023-346	海南师范大学	赵慧娟	陈坤，杨香娟，周少	基于研学旅行的初中地理跨学科主题学习研究——以“探索美舍湿地公园”为例	硕士
487	Qhgz2023-347	海南师范大学	赵慧娟	赵慧娟	基于海南音乐文化的高中音乐校本课程的教学资源开发研究	硕士
488	Qhgz2023-348	海南师范大学	魏静怡	魏静怡，邵晓敏，梁韵瑜，赵慧娟	美育视域下黎族竹木器乐在中学音乐课程的教学探究	硕士
489	Qhgz2023-349	海南师范大学	霍俊华	杨晓辉，王梅，程文清	《基于海南“影动”制作模式的教学策略研究》	硕士
490	Qhgz2023-350	海南师范大学	张清习	崔健，王磊，马月梅，廖素艳	海南美育与劳动教育融合的多打美木校本课程开发研究	硕士
491	Qhgz2023-351	海南师范大学	崔健	王磊，马月梅，张清习，廖素艳	交互语境下环境艺术融入美术教学的应用研究——以海南本土民居为例	硕士
492	Qhgz2023-352	海南师范大学	刘晓南	洪新雨，马文心，梁程敏，王群钰，陈沙沙，梁	海南省特殊教育学校职业教育课程建设调查研究	硕士
493	Qhgz2023-353	海南师范大学	连梅芳	连梅芳	海南红色文化融入小学语文课程的跨学科活动设计研究	硕士
494	Qhgz2023-354	海南师范大学	廖素艳	丁尚况，升冬英，梁程	协同理论视域下新加坡国立大学跨学科研究生培养模式与实施路径研究	硕士
495	Qhgz2023-355	海南师范大学	廖素艳	杨晓辉，崔健，董露露	基于AIGC背景下的海南省初中人工智能课程与教学研究	硕士
496	Qhgz2023-356	海南师范大学	梁哲	梁哲	知识生产模式转型视域下的地方院校教育硕士学科培养模式研究	硕士
497	Qhgz2023-357	海南师范大学	廖国	黄卫南，杨磊，徐梦奇	中小学教师流失行为的问题与治理——基于教育部公开曝光的十二批典型案例的研究	硕士
498	Qhgz2023-358	海南师范大学	徐梦奇	黄卫南，杨磊，黄卫南	海南省义务教育阶段科技课程实施现状研究	硕士
499	Qhgz2023-359	海南师范大学	彭丹	廖素艳，石学福	乡村幼儿园发展现状研究的个案研究	硕士

（四）实践教学

教育见习、研习和实习是全日制教育硕士专业学位研究生培养过程的重要环节，是帮助学生了解学校教育实际过程，学习优秀教师的师德师风和教育教学方法，思考教育的科学性与人文性，关注学生的学习过程，了解教育评价的方式及方法，有目的开展相关案例的搜集与分析。根据学校有关文件规定和本专业培养计划，2023 年 9 月至 12 月，2022 级 11 个学科教学方向完成了 214 名全日制教育硕士研究生分赴各个中学的教育实习工作，其中 165 名硕士生在海口地区实习，36 名硕士生在海南其他市县实习，13 名硕士生申请在省外

自主实习。另外，2022 级和 2023 级 17 个学科方向的 741 名全日制教育硕士研究生完成了教育见习活动。

教育硕士的见习、研习和实习得到了各有关单位的积极支持和配合，在校内外实践导师的精心指导，实习学生在专业思想、知识、技能等方面都有很大提高。据实习单位反映：本次实习的学生，专业理论知识扎实、虚心好学、工作积极主动、具有较强的沟通交流合作能力和扎实的教育教学能力，在实习中深受一线教师和学生的欢迎。

学校一向非常重视实践基地建设，2023 年有 4 个教育硕士教学实践基地被列为校级教育硕士联合培养基地，2 个教育硕士教学实践基地被评为省级研究生工作站，见表 5 和表 6。

表 5 海南师范大学教育硕士联合培养示范基地

	学院	基地名称	负责人	基地负责人
1	教师教育学院	海南省农垦中学	孙自强	王梅南
2	教师教育学院	海南省琼海市海桂学校	孙自强	周勇
3	教师教育学院	海南省屯昌中学	孙自强	陈日果
4	教师教育学院	海南省定安中学	孙自强	莫仁忠

表 6 海南省研究生工作站（教育硕士专业）

	学校	基地名称	基地负责人
1	海南师范大学	海南省农垦中学	王梅南
2	海南师范大学	海南中学	柳海英

（五）学术交流及学科竞赛

学校高度重视学术活动，每年专门划拨出学术经费为研究生提供学习与交流的机会。此外，学院和学科点还举办着多样的国内外学术会议，为学生提供了更多展示自己研究成果的机会。这些举措促进了

学生学术水平的提升，也为学术交流搭建了广阔的平台，培养了学生们的学术素养和研究能力。

在学术交流活动中，教育硕士们不仅能够展示自己的研究成果，还可以与其他领域的专家学者进行深入交流和探讨，从而拓展自己的学术视野，获得更广阔的学术启发和指导。这种跨界交流不仅促进了学术研究的创新和进步，也极大地提升了学生们的学术能力和研究水平。通过学术交流活动的开展，学校为教育硕士们搭建了一个广阔的学术平台，让他们在学术领域中有更多的机会展现自己的才华和研究成果，促进了学生们学术水平的提升和进步。学校的坚持不懈，对于培养一批批优秀的教育硕士有着重要的意义，也为学术交流和合作提供了更多的可能性。

本学年度各专业方向的教育硕士参与了线上或线下的学术交流活动。学科思政专业方向参加了思政微格教学论坛暨第十二届“华文”师范院校思政教育师范生教学技能测试与交流展示活动。学科数学专业方向参加了中国数学会数学教育分会 2023 年学术年会。学科外语专业方向参加了第十届全国外语教师教育与发展学术研讨会。学科地理专业方向参加了中国教育学会地理学会 2023 年综合学术年会。学科美术专业方向的教育硕士参加了 2023 年基础美术教育影视与数字媒体艺术教学研讨会、中国第六届教育创新成果公益博览会。学科数学专业方向、学科语文专业方向、学科英语专业方向、学科生物专业方向、学科思政专业方向、学科物理专业方向、学科地理专业方向、学科历史专业方向、学科特殊教育专业方向都组织参加了 2023 年全国田家炳杯教学技能大赛。教育管理专业在 2023 年的第四届教育硕士研究生教学技能大赛中，获得海南师范大学第四届教育硕士研究生教学技能大赛一等奖 2 人、二等奖 4 人、三等奖 6 人、优秀奖 1 人。特

特殊教育专业在第四届海南师范大学研究生教师技能大赛中获得一等奖1人，二等奖2人，三等奖2人；在全国首届“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生特殊教育专业教学技能大赛1人获得三等奖。学前教育专业参加海南师范大学第四届教育硕士专业学位研究生教学技能大赛，其中1位同学获得一等奖，2位同学获得二等奖，2位同学获得三等奖，3位同学获得优秀奖。小学教育专业学生申报省级和院级课题6项；公开发表5篇省级论文。1人荣获全国教育硕士专业学位研究生教学技能大赛三等奖，1人荣获全国教育硕士专业学位研究生教学技能大赛优秀设计奖，在海南师范大学第四届教育硕士专业学位研究生教学技能大赛中，4人获一等奖，9人获二等奖，14人获三等奖，17人获优秀奖，13人获优秀教学设计奖。6名研究生获得第九届“互联网+”创新创业大赛校级二等奖；1名研究生获海南师范大学首届研究生公文写作大赛一等奖；2名研究生获海南师范大学研究生朗诵大赛优秀奖；4名研究生获海南师范大学研究生才艺大赛二等奖和优秀奖；1名研究生获海南省第八届大学生艺术展演二等奖；1名研究生获海南省大学生自强之星。心理健康教育参加全国心理健康教育教学技能大赛二等奖2人、三等奖2人、优秀教学设计1人。

表7 学术交流活动或成果一览表

专业方向名称	学术交流活动或成果情况	活动次数	参与人次
学科教学生物方向	全国田家炳杯教学技能大赛	1	1
学科地理方向	全国田家炳杯教学技能大赛	1	1
学科地理方向	中国教育学会地理学会2023年综合学术年会	1	2

学科物理方向	全国田家炳杯教学技能大赛	1	1
学科思政方向	思政微格教学论坛暨第十二届“华文”师范院校思政教育师范生教学技能测试与交流展示活动	1	2
学科思政方向	全国田家炳杯教学技能大赛	1	3
学科语文方向	全国田家炳杯教学技能大赛	1	2
心理健康教育方向	全国田家炳杯教学技能大赛	1	5
特殊教育专业方向	全国田家炳杯教学技能大赛	1	1
特殊教育专业方向	中国高等教育学会特殊教育研究分会年会张月同学提交了会议论文	1	1
学科数学方向	中国数学会数学教育分会2023年学术年会	1	3
学科数学方向	全国田家炳杯教学技能大赛	1	2
学科英语方向	全国田家炳杯教学技能大赛	1	3
学科英语方向	第十届全国外语教师教育与发展学术研讨会	1	2
学科历史方向	全国田家炳杯教学技能大赛	1	3
教育管理方向	首届自贸港基础教育改革与发展论坛	1	10
教育管理方向	海南国际教育创新岛建设论坛	1	10
小教专业方向	全国教育硕士专业学位研究生教学技能大赛	1	2
学前教育方向	全国学前教育学术会议	1	2
学科美术方向	2023年基础美术教育影视与数字媒体艺术教学研讨会	1	2
学科美术方向	中国第六届教育创新成果公益博览会	1	3
总计		21	61

表 8 2023 年全国田家炳杯教学技能大赛统计表

序号	学科	姓名	获奖等级
1	学科教学（生物）	钟庭蕙	三等奖
2	学科教学（语文）	李佳	优秀教学设计奖
3	学科教学（语文）	蒲柳	优秀教学设计奖

4	学科教学（历史）	刘旭	一等奖
5	学科教学（历史）	肖梦璇	三等奖
6	学科教学（历史）	王志强	优秀指导教师奖
7	学科教学（英语）	高直真	三等奖
8	学科教学（英语）	周岩	三等奖
9	学科教学（英语）	郑思思	三等奖
10	学科教学（数学）	尤金燕	二等奖
11	学科教学（数学）	赵京波	优秀指导教师奖
12	学科教学（地理）	张文雅	三等奖
13	学科教学（物理）	夏双双	优秀教学设计奖
14	学科教学（思政）	赵伟巍	二等奖
15	学科教学（思政）	蒋雪丽	优秀教学设计奖
16	学科教学（思政）	陈连珠	优秀指导教师奖

（六）论文质量

学校提供系统的论文写作指导，为教育硕士学生提供详细的论文写作指南；开设论文写作课程，让学生在课堂上学习论文写作技巧。通过讲解案例分析、实践操作等形式，帮助学生提高论文写作能力。针对不同学生的写作水平和需求，提供个性化的指导和辅导，帮助他们解决在论文写作过程中遇到的问题。根据教育硕士的毕业要求，学位论文选题要求与基础教育、中学教学实践中的实际问题紧密联系。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等均可，论文字数不少于2万字。通过多样化的论文形式，拓展教育硕士的思路和视野，激发其积极性和创造性，进而进行系统性、全面的学术训练，提高其基本理论水平和解决基础教育具体问题的能力，确保教育硕士研究生面向基础教育、深入基础教育、服务基础教育。

学校制定了一系列规章制度来规范研究生教育管理工作，包括教育督导、中期考核、学位论文开题报告、学术道德规定等方面的规定。这些规定加强了对研究生培养过程的监督与管理，确保学位授予的质量和合法性。同时，学校还建立了学术不端行为检测和处理机制，保障学术道德的实施。通过这些规章制度的落实，学校的研究生教育质量得到了进一步提升，有利于培养高素质的人才，推动学术研究和科学发展。

组建由学院教师和专业人士组成的院级论文指导团队，为学生提供专业的论文指导和评阅，确保论文质量得到有效保障。要求各专业方向严格按照学校有关专硕论文的写作规范执行。首先，教育硕士和校内外专兼职导师在选题阶段对选题的目的、意义、研究问题和内容、研究的可行性、研究计划进行讨论交流，最终确定论文选题。其次，组织开题报告会邀请有权威院校专家、行业专家审读开题报告，并提出修改意见，以确保选题的適切性和可行性。第三，在中期检查阶段应组织论文写作检查报告会，对硕士生的写作进展和问题进行检查反馈，确保毕业论文按时保质完成。严格执行以上步骤保证了毕业论文的质量和完成率。

在常抓不懈的努力下，2023 届毕业生的学位论文均顺利通过查重检测和外审评价，整体达到良好的写作水平，并有 35 名学生获得省级优秀论文。

（七）质量保证

人才培养质量是研究生教育的生命线，为了确保人才培养的质量，学校制定了包括专业学位研究生专业实践管理、实践基地建设管理、学术研讨管理以及教育津贴核算发放等一系列管理办法。同时，还制定了研究生教育督导工作办法，并建立了质量跟踪和反馈机制。

学校成立了教育硕士专业学位教学指导委员会负责研究生教育质量管理，并定期调整委员会成员组成。分专业领域成立了教育硕士培养办公室和研究生教育督导组，以强化质量意识。通过这些举措，学校不断完善教育资源配置机制，提高了研究生教育质量。

学校修订了包括专业学位研究生专业实践管理、研究生学术研讨、教育津贴核算等多项管理办法；建立了研究生教育督导工作办法和质量跟踪反馈制度。教育硕士专业学位教学指导委员会负责研究生教育质量管理，定期调整委员组成；成立了教育硕士培养办公室和研究生教育督导组，以强化教育质量意识。

在教育硕士的培养过程中，实施严格的培养质量监控与预警机制是非常重要的，相关制度文件全面覆盖教学、学术研讨、创新科研、专业实践、中期考核、教师选聘、教学质量评价、教学督导、学位论文等各培养环节，确保了培养环节的规范和透明化。这些机制和制度的落实，不仅能够提高教育硕士培养的质量，也可以有效减少教育硕士培养过程中可能出现的问题和风险，确保了培养过程的顺利进行和教育硕士培养质量的不断提高，也为教育硕士学生的发展提供了更好的保障。

学位点实行导师负责与导师组集体培养相结合，同时推行校内校外双导师制。导师应承担的工作职责有详细的制度管理，包括严格的导师遴选制度和每两年一次的遴选机制，研究生导师评聘分离、先评后聘模式管理以确保研究生培养质量。通过以上一系列制度的建立和管理，学位点为研究生提供更加全面和专业的指导和支持。导师在承担工作职责时有了更为明确的规范和要求，导师遴选制度的建立也保证了导师队伍的质量和稳定性。研究生导师的评聘分离和先评后聘的管理模式则进一步增强了研究生培养的质量和规范性。总的来说，这

些措施为学位点的研究生教育提供了有力的保障,有助于培养出更多优秀的研究人才。

研究生学位点在培养过程中实行严格的考核与分流淘汰机制。在开题环节,研究生的课程学习成绩和学分需经过审查,如果修学学分未达到总学分要求的80%,则不能进行开题。此外,对于准备不充分、研究方案论证不合理、研究选题重复、缺乏创新性、或偏离研究方向的情况,均不被允许开题。在第三或第四学期,进行严格的中期考核,从思想品德、课程学习、学位论文研究进展、项目研究以及学术活动等方面进行综合考核。只有通过了中期考核的硕士生才能开始着手学位论文工作。学位论文工作要求具备一定的工作量,并需按照规定参加并通过盲审才可进入答辩阶段。答辩阶段严格按照硕士生学位论文评阅、答辩资格审核、答辩程序等具体要求进行。只有修满规定学分并通过学位论文答辩的研究生,方可按照学籍管理规定申请毕业并被授予相应学位。

为了确保学位授予标准的严格执行和提升措施的有效实施,学位点要求指导教师对学位申请者的学位论文进行评价并提出推荐意见。此外,学院将对申请者的政治表现、课程学习成绩、科研能力和论文工作情况进行全面审查。学院学位评定分委员会将在全面审核学位申请材料后投票形成决议,通过报校学位评定委员会审批后报送国家教育部和国务院学位委员会备案,方可颁发硕士学位证书。

(八) 学风建设

学风建设有利于提高研究生教育的质量,良好的学风对学生的现实生活和未来发展都有积极的影响,能够激励学生奋发向上,也能够促进团队精神的培养。因此,加强研究生的学风建设是非常重要,需要学校和教师共同努力,为学生提供一个良好的学习环境和氛围。

本学位点不断加强学风和学术道德建设的做法主要包括以下几点：首先，定期对学生进行学风和学术道德规范教育，并将学风状况和学术道德水平纳入评价和考核体系中；其次，加强对研究生导师的督促与检查，确保他们履行教书育人的责任，培养学生的科学精神，并在学术论文写作和学术道德方面给予具体指导；第三，严格执行学位论文评审和答辩的规定；第四，对于学风和学术道德方面出现的问题，及时调查并严肃处理，以确保学术风气、学术秩序和学术环境的良好，培养德才兼备的合格人才。

从学术诚信、学术规范等角度着手，通过健全制度和塑造良好学风，引导学生提升论文水平，发挥重要的审查和筛选作用；同时，实行分流淘汰机制，严格执行失范行为处罚规定。学校自 2011 年起一直将教育硕士学位论文交由外校专家进行盲审，辅以学术不端行为检测，严把论文质量关，至今未发生学术不端行为。

（九）就业发展

学校高度关注教育硕士的就业发展问题，各专业学院设立了毕业生就业工作领导小组，由院长和院党委书记担任组长，通过设置相关课程等方式加强对学生的职业生涯指导。每年 9 月举行毕业生就业工作前期安排会议，指导学生填写《毕业生就业推荐表》、《毕业生就业工作证明》等文件，通知毕业生有关离校工作的具体安排。为培养学生的创新创业意识与能力，设定每学期一周为“创新创业实践周”，全校停课，专门举办相关活动。学院以讲座的形式引导学生积极参与和开展创新创业相关活动，每学期开展十余场讲座，有效促进学生知识的积累、视野的拓展，提升就业创业意识与能力。

各学院通过实地走访和深入座谈等方式获得用人单位对毕业生知识、能力、素质等方面的评价，用人单位普遍对我校教育硕士专业

毕业生的师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导以及综合育人等方面表示满意，达到了较高的目标完成度。超过 95%的用人单位认为我校的教育硕士专业毕业生具有强烈的工作责任感和良好的职业道德。在师德和教学能力方面，我校教育硕士专业毕业生表现出色，展现出了高度的工作责任感和职业道德，其学科素养和教学能力得到了充分的肯定，受到用人单位的高度认可。

毕业生跟踪反馈与改进机制受到各学院高度重视，委托第三方调对学生工作状态和自身适应能力开展跟踪调查和就业动态评价。学院根据反馈结果有针对性地进行教育教学工作改革，改进培养目标、毕业要求以及教学活动。通过毕业生跟踪反馈与评价制度使学院充分了解毕业生就业情况和就业质量和市场用人需求，为不断完善人才培养模式、修订课程方案和管理制度提供了重要参考。

我校 2021—2023 届教育硕士毕业生的就业率均在 95%以上，在综合素质、专业水平和创新能力等方面赢得了用人单位的广泛好评。

四、研究生教育支撑条件

（一）开展科学研究，提供有力学术支撑

科研引领促发展，2023 年教育硕士专业学位点多策略鼓励教师积极开展科学研究活动，增强教育科研意识，教育硕士导师聚焦课程建设、教学改革、教师教育、学生核心素养培养等多个重要教育问题，开展项目申报、教育调研或实验、论文及专著撰写等活动，并形成丰富的教育研究成果，以扎实的教育研究活动为研究生教育提供强有力的学术支撑，促进人才培养质量的内涵提升。

2023 年度教育硕士学位点科研项目数量有较显著增长，科研成果数量与质量较上年度亦有较大提升。其中，教育硕士导师荣获国家自然科学基金项目 1 项；省部级科研项目 16 项，其中教育部重点科

研项目 1 项、专项课题 1 项；省教育规划、省社科等重点课题 3 项，省教改项目 5 项；出版著作 7 部，其中 4 部为百佳出版社出版；发表学术论文 32 篇，其中包括 SSCI、CSSCI 以及中文核心期刊论文 21 篇。另外，学位点导师积极参与国内标准制定，牵头完成《海南省研学旅行指导教师资格认定与评定规范》《海南省研学旅行服务机构服务与评定规范》等两项国内标准制定。

教育硕士学位点导师的科学研究成果显著并荣获多个奖项。如张睿老师课题《“三师联动”高中黎族音乐文化校本课程的开发与实践》成果荣获国家级基础教育教育成果二等奖、海南省基础教育教学成果特等奖；陈贞老师《诗语士文海南中学语文历史名人课程开发》荣获省级课题二等奖；学位点导师在开展科学研究的基础上，积极开展成果转化活动，产生了良好的影响。如唐少霞、陈光英、沈有建研究团队的科研成果《关于规范我国中小学研学导师队伍的建议(加强高素质研学导师队伍的建设方案)》已被民进中央采纳。王聪院长提交的咨询报告“专业英语四级不应作为我省中小学英语教师招聘的必需条件”被海南省谢京副省长批示。

表 9 教育硕士导师代表性科研项目（在研）

序号	项目来源	项目名称	项目负责人	项目研究期限
1	教育部产学合作协同育人项目	“互联网+”背景下高校在线课程应用的过程性评价研究——以智慧树平台为例	孙自强	202211-202312
2	全国教育科学“十三五”规划 2019 年度课题	中小学传统美术文化素养的理论模型建构研究	周春花	201907-202412
3	国家社会科学基金青年项目	西部民族地区乡村教师获得感测评与提升研究	崔友兴	202009—202507

4	国家社科全国教育规划课题	南海区域特色的 STEAM 教育与教师跨学科素养培育	李翠白	201907-202412
5	海南省高等学校科学研究项目	知识生产模式转型视角下的新建本科院校人才培养模式变革研究	聂永成	202001-202304
6	海南省教育科学规划课题	基于核心素养的思想政治课大单元教学设计研究	董前程	202309-202609
7	海南省教育科学规划课题	基于核心素养的海南省初中地理学科能力表现研究	降同昌	202309-202609
8	海南省教育科学规划课题	新课标下初高中历史课程衔接研究——以海南十所中学为例	齐虹	202309-202609

为鼓励学位点教师积极开展课题研究，学校加大科研经费支持力度，经费数量不断提升。2023 年本学位点到校纵向科研经费总额为 78.2 万元，横向科研经费为 34.62 万元。在对教育教学开展科学研究的重视以及经费等多项政策的鼓励下，教师们科研热情高涨，近五年来，教育硕士学位点已完成国家社会基金项目 2 项，省部级项目 36 项，省教改项目 31 项，出版著作 32 部，发表论文 215 篇。目前在研国家级科研项目 4 项以及省部级项目 44 项，在研项目依照研究计划有条不紊开展研究活动，力求严谨、规范，并取得了良好的阶段性成果。

（二）建设教学案例平台，拓展丰富学习资源

案例教学库建设是专业学位研究生教学的一种有效手段，本学位点鼓励导师积极开展课程案例库建设工作，加强本学位点研究生课程与教学内涵性建设，这一重要举措为学位点研究生学习提供了丰富、优质的学习资源。2023 年，李晶晶老师研发的教学案例《一节高中物理复习课的重构》荣获海南省第二届专业学位研究生优秀教学案

例，邱娜老师研发的案例《跨艺课堂相融为美——琼剧元素融入美术校本课程的实践》入库教育部专业学位案例评选。

学位点 2023 年继续不断完善和充实实践教学的硬件及软件各项设施，以满足教育硕士的研修学习和实践锻炼需要。学位点现拥有专业图书资料室 3 间，专业书籍 3000 余册。各个专业方向还建有网络资源中心、研究中心、实验室、工作站等若干，校外实践教学基地近 30 个。近两年新建智慧 AI 微格教学实训室 24 间，每间可容纳学生 8-10 人，微格教室 1 间，可容纳学生 60 人。实训室采用了常态化录播系统。老师“一键式”开启课堂录制，高清拍摄、专业音质采集与处理，对整个教学过程进行场景化记录。实现录播应用常态化，快速建设视频资源。录制的教学视频为教学资源建设、评课活动等多种应用提供基础硬件支撑。全新的教学设备为研究生提供学习各环节的数据分析报告，更清晰的了解课程学习方向和进度，让课程学习目标更明确。并且能够提供分组研讨、自由分享、即时讨论、泛在学习的智慧学习环境，智慧 AI 微格教学实训室为研究生的教学质量的提升提供了强有力的硬件保障。

联合培养基地为研究生专业成长提供了更多的优质资源。2023 年学位点进一步加强联合培养基地建设，拓宽教育硕士的校外学习平台，更好地为教育硕士深入课堂观摩学习以及开展实践教学提供保障。现建设有以海南中学、海南省农垦中学、海南师范大学附属中学为合作单位的 3 个海南省研究生工作站，以及与海南省教育研究培训院、海南省白驹学校共同成立的教育管理专业硕士研究生联合培养基地等。

（三）落实奖助学金，扶优济困全力保障

学位点十分重视奖助学金工作，全面落实国家资助政策，坚持奖

优与助困相结合，全力保障学生学习生活，助力研究生成长成才。

一方面，在制度上建立较完善的学生资助体系，根据相关政策规定制定了研究生国家奖学金管理办法、研究生国家助学金管理办法、研究生学业奖学金管理办法、研究生“三助”工作实施办法等，健全了研究生奖助制度，建立了困难研究生救助制度和研究生就业服务体系。

另一方面，学位点在全面落实奖助学金政策的过程中，大力提升研究生奖助水平，扩大奖助学金覆盖率。2023 年度，2 名学生荣获国家奖学金，共计 4 万元；428 人次获得国家助学金，共计 256.8 万元；467 人次获得学业奖学金，共计 241 万元，学业奖学金包括学院奖学金和新生学业奖学金，总覆盖面为 100%，其中一等奖学金覆盖面约 10%，二等奖学金覆盖面约 30%，三等奖学金覆盖面约 60%。国家助学金则由学生根据家庭情况提出申请，学校审核备案、批准后实施，做到应助尽助，解决学生的急难愁盼问题，帮助在读教育硕士顺利完成学业，大力营造学位点励志笃学、自强不息、感恩奉献的良好氛围。

（四）完善管理服务，提供全方位组织支持

学位点秉承“服务育人 润物无声”工作理念，配备研究生工作专职管理人员，制订和完善各项管理制度，以高效、优质服务为研究生教育教学培养工作提供全方位组织支持。

学位点进一步完善研究生管理机构，加强了管理人员配备。现设有研究生管理工作专职副书记 1 人，设立研究生管理办公室，配有研究生专职辅导员各 3 人，实行学校、学院和导师三重管理，并加强管理人员的专业培训，提高其工作服务质量与水平。研究生导师、研究生辅导员和研究生专职秘书等多方共同有序开展研究生招生、培养、管理等各项日常工作，并形成了较系统完善的培养管理制度。专职管理团队在研究生培养、学术指导、就业指导等方面给予了研究生们全

方面的支持和指导。

研究生权益保障制度与研究生的学习、生活密切相关，学位点在该项工作方面倾注了较大的努力。设立了相关管理规定，对研究生招生、学业要求、学术规范、实践安全等方面进行了明确规定，确保研究生在学习期间的权益得到充分保障。与此同时，学位点非常关注研究生的住宿、饮食、医疗等生活情况，促进学生身心健康发展。

为了了解研究生对学位点管理服务工作的意见与建议，学位点采用定期开展研究生满意度调查工作座谈会、管理人员走访学生宿舍、设立学生信箱等多策略多渠道，充分了解学生诉求，增强信息沟通，促进服务工作落到实处，提升工作质量。调查结果显示，研究生认为学位点管理服务人员能够及时有效地提供各项管理服务，为学习和生活中的困难解疑答惑，并给予充分的支持和保障。满意度调查结果表明学位点对于研究生群体的重视和关心，为研究生提供了良好的学习和成长环境。

五、学位点服务贡献

作为海南省唯一一所省属重点师范大学，海南师范大学一直致力于基础教育的服务和引领作用，加强与基础教育的融合与互动，探索服务基础教育的有效路径和方式，为推进教育扶贫工作的开展，为社会主义新农村的建设做出了积极的贡献。

（一）教授博士团队服务海南基础教育

为充分发挥我校学科优势、人才优势和资源优势以及引领、辐射、示范、带动作用，主动彰显我校乡村教育振兴的使命担当和社会责任感，拓展我校教师教育的办学资源和教育教学改革的素材，提升我校教授、博士的社会服务能力，2023年5月，学校党委经过慎重研究后决定启动“教授博士团队服务基础教育”项目，帮扶了海南师

范大学附属中学/附属新海学校/附属三亚学校、文昌市联东中学、定安县平和思源实验学校、琼海市嘉积三中等 6 所帮扶学校。

根据我校和海南基础教育办学实际，由教师教育学院牵头，制定了资源服务清单，分为顶层设计谋划工程、特色文化打造工程、课程与教学提质工程、教研教改助推工程、教师素养提升工程、教学资源建设工程六大板块，每个板块又细分为 2-4 个具体服务项目，合计 24 个服务项目。教师教育学院牵头各相关学院以项目资源服务清单为指引，紧紧围绕学校的帮扶需求，组织校内 60 多名教授、博士，并邀请省内 80 多位省级学科带头人、骨干教师参与本项目，指导、帮扶六所学校完善顶层设计，打造特色文化，改革课程与教学，助推教研教改，提升教师素养，建设教学资源。2023 年，我们共派出 170 多人次的教授、博士和一线省级学科带头人、骨干教师到六所基地校指导完善学校发展规划、优化规章制度，面向教师和学生开展读书分享、科普进校园、海南特色文化传承、美育浸润、心理健康教育等丰富多彩的校园文化活动；围绕基础教育课程改革，对语文、数学、英语等 13 个学科的新课标和新教材进行全面解读和分析，指导教师开发《数字艺术工作坊》等校本课程；深入课堂指导教师制定教学计划、集体备课、上课、上示范课与听评课、教学报告会等，引导教师理解新课标，提高教学设计和实施能力，不断提高课堂教学质量；指导各学科制订教研活动主题，开展形式多样的教研活动；开设教授博士大讲坛，面对一线教师开展有关课题研究、教研论文写作和心理健康疏导等方面的学术讲座。据统计，目前 6 所帮扶基地校已有 70 多位老师申报了小课题或规划课题，撰写了 110 多篇教研论文，不少老师在各种比赛或评比活动中获奖；采取“走下去、引上来”等多样化的方式，展开全员培训或吸收部分优秀教师参与我校组织的各种培训项

目；指导教师建设教学案例、课例、课件，设计和实施分层次、分类型的高质量作业，丰富学校的教学资源。

（二）美育浸润团队服务中学美育

我校的“教育部美育浸润行动”团队，在 2023 年度服务文昌市联东中学、海南师范大学附属中学、海南省农垦中学的美育工作建设。

在美育课程方面，帮助基地校开展了灰塑艺术、版画、工艺、中国书画、美食艺术、滕竹编、合唱、舞蹈、沙画等 8 个美育实践工作坊课程教学，开发特色美术课程 13 门（项）。在实践活动方面，开展了 2023 年度教育部美育浸润行动计划暨蒲公英夏令营活动，举办教育部美育浸润计划项目暨蒲公英美育夏令营展演活动 1 次。在校园文化方面，建设“百草园”1 个。在区域教师交流方面，开展海南省“双五百”学员培训与交流 1 项。2023 年 5 月 17 日，教育部王嘉毅副部长以“现场作品展+连线直播”的方式，调研了美育浸润行动团队开展情况，就一些具体问题提问，如现阶段美育浸润行动开展的规模情况等，肯定了美育浸润行动团队在乡村学校发挥的积极作用，勉励学校持续推进美育行动，充分发挥美育作用。2023 年 5 月 27 日，教育部基础教育美术课程标准研制组组长、全国高校美育教指委委员、博导尹少淳教授的亲临联东中学指导，充分肯定了美育浸润团队的成果。在 2023 年度，通过扎实开展的对口支持美育工作，帮助联东中学取得了优异的美育成效，受邀参加“2023 年文昌市青年志愿公益集市活动”；作为海南省唯一参展单位，入选“2023 年基础美术教育影视与数字媒体艺术教学研讨会”全国优秀工作坊展览（全国仅 12 个）。

为在中学音乐课程中润物细无声地开展协同育人，张睿教授创新性提出“三师”即高校音乐教师、高中音乐教师、黎族音乐传承人为

师的“三师联动”机制，建设凸显“课程思政”“全员育人”的教学结构，不仅形成三师优势互补、相互促进、适应需求的特色音乐课程育人体系，且培养了一大批思想素质优秀的基础教育人才。2023年，《“三师联动”高中黎族音乐文化校本课程的开发与实践探索》获得国家级基础教育教学成果“二等奖”；出版了首部高中黎族音乐文化校本教材《黎歌·乐海》，为黎族音乐文化走进海南高中音乐教育奠定了坚实基础，海南电视台、《海南日报》等多家媒体曾16次进行新闻报道。

除此之外，充分利用教育硕士培养平台，勇于承担社会责任，承接完成“国培计划”、海南省“双五百人才工程”等师资培训任务，积极承担教育部中学教育发展规划课题、教育部卓越小学教师培养改革项目等研究任务，为基础教育发展改革提供了有力支撑。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

1. 各种规章制度落实不够到位，实施效果不理想。主要原因在于从二年制转变为三年制的过程中，还需要一个逐渐转变的过程，各种规章制度需要进一步调整修改，有一个适应的过程。

2. 师资队伍参差不齐，校外导师队伍有待进一步加强。这一问题主要表现在校内导师各专业方向师资力量发展不均衡，个别专业方向师资力量较为薄弱。校外导师评聘过程中存在各个专业方向评聘标准不同、选才范围局限的问题。

3. 课程建设和教学效果有待进一步提高。主要原因在于各专业方向在原分散培养的过程中，没有突出教育硕士培养中实践性和学术性统一的特点。

4. 教育硕士培养过程中学术研究氛围不够浓厚。主要原因在于

2022 级（含）以前的教育硕士学制只有 2 年，在这 2 年时间内，学生要完成各门课程学习、教育见习、教育实习、求职、考取各种资格证书等任务，学术研究时间严重不足。同时，学生自身也存在定位偏差，部分学生认为教育硕士最重要的是锻炼好教师技能，忽视教学科研。

5. 面向基础教育领域的教学科研成果不够突出。主要原因在于在各专业方向分散培养的过程中，各专业方向教师力量有限，缺乏平台支持，多是利用个人关系与基础教育教师和学校开展教学和科研活动。同时，各专业方向教师缺乏统一的组织协调，局限于本学科内科研，难以设计和实施大规模、跨学科的综合基础教育科研项目。

（二）改进措施

1. 抓住教育硕士学制转变的契机，进一步清理、匡正有关教育硕士的规章制度，结集成册，组织相关人员深入学习，用心领会，具体实施。这其中要进一步明确教育硕士的培养目标和办学定位，定期举办教育硕士人才培养研讨会，不断深化培养模式改革，从招生源头、培养方案、课程学习、教学实践、论文开题、中期检查、论文评审与答辩以及学位评定等环节逐一落实。

2. 进一步加大对紧缺专业方向人才引进的力度，并加强导师队伍的遴选工作，优化师资队伍结构，完善师资队伍梯队建设，让热爱基础教育、关心基础教育、懂得基础教育的教师指导教育硕士；同时，加强校外导师队伍建设，严格标准、强化责任、落实任务、保障权益，充分发挥其应有作用，使得教育硕士“双导师制”得以真正落实。定期开展各种形式的导师专业培训，组织参加各种考察学习，不断提升导师的学术水平和指导能力。

3. 在教育硕士培养年限由两年增加到三年的转变过程中，进一步重新审视并构建教育硕士的课程体系，打造“金课”，淘汰“水课”，

推进教育硕士课程体系的标准化、信息化和平台化，加强教学实践基地和课程资源库建设；同时优化教学方式改革，突出以学生为主体、以能力为导向、以实战为目的，定期开展听、评课教研活动，重视课堂教学质量，提高教学效果。

4. 建立教育硕士学术研究机制和计划方案，定期举办各种学术沙龙、读书分享和研讨活动，采取“请进来、走出去”的方式，营造学术氛围，开阔研究视野，丰富教育硕士的学术经历和研究体验，助力其学业发展。

5. 鼓励教育硕士导师定期深入基层教育一线，为各专业方向教师搭建平台，积极参与各种基础教育教研活动，承担相关研修培训任务，申报有关基础教育教学的研究课题，实现教学研一体化协调发展。