

海南师范大学

专业学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位授予单位	名称：海南师范大学
	代码：11658

专业学位类别	名称：教育硕士
	代码：0451

授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

海南师范大学

2023 年 3 月

目 录

一、总体概况	2
(一) 学位授权点基本情况	2
(二) 培养目标与培养特色简介	2
二、研究生党建与思想政治教育工作	4
(一) 思政课程与课程思政	4
(二) 思想政治教育队伍建设	5
(三) 研究生党建与校园文化建设	6
三、研究生培养与教学工作	6
(一) 师资队伍	6
(二) 课程教学	7
(三) 导师指导	9
(四) 实践教学	10
(五) 学术交流	11
(六) 论文质量	13
(七) 质量保证	14
(八) 学风建设	15
(九) 就业发展	16
四、研究生教育支撑条件	18
(一) 科学研究	18
(二) 支撑平台	19
(三) 奖助体系	19
(四) 管理服务	20
五、学位点服务贡献	22
案例一：立足海南基础教育，发挥师范大学功能	22
案例二：立足海南自贸港建设，充分发挥智库作用	23
六、存在的问题及改进措施	24
(一) 存在的问题	24
(二) 改进措施	24

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

海南师范大学作为全国省部共建高校、海南省重点师范大学，是卓越师资、高级专门人才的重要培养基地，被誉为“琼岛名校，教师摇篮”。学校自 2009 年 6 月获得学科教学方向教育硕士专业学位点以来，招生规模和办学水平正逐年有序向前推进发展，2016 年学位点通过第一轮教育部专业学位水平评估，2021 年顺利完成教育硕士专业学位研究生实践教学质量实施专项实地巡查工作，均获得充分肯定和一致好评。目前，我校教育硕士专业学位点共有 18 个方向，涉及 15 个二级学院，为了便于集中有效、统一管理，从 2022 级开始全校教育硕士学位点由先前各二级学院分散管理和培养改为由教师教育学院统一管理和培养，目前已完成第一届教育硕士的招生工作，学生入校后的各项管理和培养工作正有条不紊地展开，预示着我校教育硕士学位点建设进入到一个新的阶段。

（二）培养目标与培养特色简介

1. 培养目标

遵循建设教师教育特色鲜明、服务地方基础教育能力突出的教学研究型大学的办学定位，践行为中小学校培养大量优秀卓越师资力量和高级专门人才的培养目标，学校大力加强和发展研究生教育。

根据学校的办学定位和培养目标，教育硕士主要培养面向基础教育教学及其管理工作的高层次人才。学位获得者应具有良好的职业道德，掌握扎实的学科基础理论和系统的专业知识，同时要懂得现代教

育的基本理论和学科教学或教育管理的规律及方法;能运用所学理论和方法解决学科教学或管理实践中的实际问题,具有终身学习和可持续发展的潜质和能力。

2. 培养特色

学校始终牢记师范大学的办学使命,坚守师范主业,着力打造具有“榕树精神”的高素质专业化基础教育师资队伍,系统设计并推行“职前培养—入职指导—职后培训”一体化的教师教育改革;不断创新教师教育培养模式,大力推进“大类招生、分流培养”的教师教育教学综合改革,积极探索“一专多能型”卓越乡村教师的培养模式。学校结合海南建设中国特色自由贸易港的战略定位,瞄准全省基础教育未来发展的根本需求,发挥自身优势,坚持服务导向,积极主动作为,通过“双五百人才工程”、“周末流动师资培训学院”、“教育帮扶与合作办学”“校地融合教育改革先行试验区”等项目形式进行多元互动与融合,引领海南基础教育健康发展。

(三) 研究生规模及结构(研究生招生、在校生、毕业和学位授予)

随着我校教育硕士专业学位点的逐渐增多以及办学水平的不断提高,研究生的招生规模也在逐年上升,从刚开始的十几、二十人到2013年的96人、2014年的119人、2015年的154人,报名和招生数量呈现出喜人的景象。尤其是经过第一轮教育部专业学位水平评估之后,学校办学的知名度越来越高,生源的质量也是一年比一年好,教育硕士的发展速度驶入了快车道,近三年的招生、在读以及毕业和

学位授予情况如表 1 所示。

表 1:2020-2022 年教育硕士招生人数

专业学位类别或领域名称	项目	2020年	2021年	2022年
教育硕士	研究生招生人数	263	317	324
	全日制招生人数	263	317	317
	非全日制招生人数	0	0	7
	招录学生中本科推免生人数	1	0	0
	招录学生中普通招考人数	261	316	324
	外籍留学生	1	1	0
	授予学位人数	176	171	239
招生总人数	904			
授予学位总人数	586			

经过十余年的建设和发展，我校教育硕士学位点的人才培养目标更加明确，教学理念愈加先进，教学体系愈发完备，教学条件更加完善，教学和科研成果进一步彰显，人才培养效果也更为突出，在行业中具一定声誉和影响力。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思政课程与课程思政

学校始终把思想政治和意识形态工作作为首要任务，强化顶层设计，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全体学生头脑，加强理论学习和党性教育。教育硕士学位点坚持立德树人的基本宗旨，依托全国首批“三全育人”试点院系——马克思主义学院，确保思政课程开足、开齐、开好，开设的公共必修课程有《中国特色社会

主义理论与实践研究（含教师职业道德教育）》，36 个学时，2 个学分。除此之外，定期开展思想政治教育宣讲活动，组织师生同观看党和国家有关重大会议实况直播，及时了解大政方针，学习领会重要讲话精神。

大力推进课程思政，深入开展“三全育人”工作。组织专业教师参加“课程思政”专项在线培训学习，提高课程教学的政治站位，以课堂为主阵地，用“一勺盐”的辩证法，推动思政教育和专业教育有机融合，努力扭转长期以来“重教书轻育人”的现象。同时，鼓励专业课教师积极申报课程思政教改项目，过去两年已有数学、历史、生物等学科获得校级“课程思政”教改项目，以专业课程为依托，实现知识传授与价值引领协同发展。

（二）思想政治教育队伍建设

思想政治教育队伍是研究生思想政治教育的主要承担者和实施者，在思想政治教育过程中发挥着举足轻重的作用。

在思想政治教育队伍建设方面，深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神，坚持学校党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职队伍结合、全校上下紧密配合、自我教育与他人教育相结合的工作机制，形成全员育人、全方位育人和全过程育人的局面。

各学院由学院党委履行研究生思想政治教育主体责任，组织负责实施学校关于研究生思想政治教育的工作部署，把研究生的思想政治教育纳入本院学生思想政治教育的整体规划，建立起以学院党委书记为第一责任人、分管学生工作副书记主抓、辅导员和研究生导师具体实施的师资共同体，把思想政治教育工作渗透到研究生培养

和管理的各个环节，做到思想政治教育与业务培养紧密结合，构建起责任明确、分工合作的联动合作机制，不断武装教师思想政治头脑，提升思想政治素质，提高思想政治教育的效果。

（三）研究生党建与校园文化建设

研究生党建工作坚持思想价值引领和校园文化活动相结合，将研究生人才培养与服务社会相结合，切实发挥青年学子的历史责任和社会担当。

党建工作中，首先是完成新生党员组织关系的接转工作，对新入学研究生党员材料和入党积极分子材料及时审查和归档，组织入党积极分子参加党课培训，定时定点开展党支部主题教育活动，包括学习交流、观看纪录片、实践教学等，并将党建活动与校园文化有机统一，形成立体育人的氛围。

在过去的一年时间里，各个学院围绕着时代主题和文化主线开展来一系列活动，学习贯彻落实二十大会议精神，组织党史学习教育活动，庆祝建党一百周年系列学习活动，观看《党课开讲啦》《党的伟大成就》《长津湖》等电视电影节目，组织参加海南师范大学党史知识答题测试、“描绘党的丰功伟绩，献礼二十大”书画作品大赛，组织参观海南红色革命遗址等形式的校园内外主题活动，促进了党组织建设，提升了教育硕士的思想观念，丰富了校园文化生活。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

有好的师资力量才能培养出优秀的学生。为了确保人才培养质量和办学水平，多年来我校高度重视对专业硕士学位点师资队伍的建设工作，通过不断完善教育硕士导师遴选条件、加强导师培训、强化导师考核管理等方式优化导师队伍结构和知识与能力结构，重点提高校

内导师参与基础教育改革实践与研究的积极性，积极发挥校外导师对教育硕士教学管理实践和学位论文选题等方面的指导作用，增加基础教育一线专家讲授课程的比例，努力形成校内、外导师优势互补，为高水平的教育硕士培养提供有力支撑。

目前我校教育硕士专业学位点 18 个方向，均按照学校的总体要求遴选了具有教育学科背景和基础教育经验丰富的教师担任教育硕士指导教师。校内专任教师队伍由 2015 年第一轮教育硕士水平评估时的 84 人增加到目前的 364 人；校外行业实践导师则从 36 人增加到现在的 187 人。具体情况见表 2 和表 3。

表 2：校内专任教师队伍情况

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	行业经历教师
		25 岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	124	0	0	40	80	4	76	30	21	76	14
副高级	151	0	10	86	55	0	86	51	13	72	17
中级	64	0	24	30	10	0	30	32	0	13	4
其他	25	0	15	9	0	1	6	15	0	0	0
总计	364	0	49	165	145	5	198	128	34	161	35

表 3：校外行业实践导师队伍情况

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	92	0	36	56	0	14	18
副高级	90	0	45	45	0	8	22
中级	5	2	3	0	0	3	0
其他	0	0	0	0	0	0	0
总计	187	2	84	101	0	25	40

（二）课程教学

全日制教育硕士的学习年限一般为 2 年，设置了公共必修课程、专业必修课程、专业选修课程和实践教学课程四个模块，围绕教育硕

士研究生思想政治和职业道德教育、学科基础理论和专门知识学习、现代教育理论和学科教学理论学习、教育管理理论学习、学科教学和教育管理方法学习和训练等主要培养目标展开，总学分要求不少于38 学分。

公共必修课程的目标是使教育硕士具有较高的外语应用能力、良好的职业道德，了解现代教育的基本理论和学科教学或教育管理的理论及方法。具体的课程包括英语、中国特色社会主义理论与实践研究（含教师职业道德教育）、教育学原理、心理发展与教育、课程与教学论、中小学教育研究方法等现代教育和学科教学等基本理论和方法的课程。专业必修课程的目标是使教育硕士掌握有关学科坚实的基础理论和系统的专门知识，以及学科教学或教育管理的理论和方法。专业必修课程一般包含一门有关学科基础和前沿知识课程，除此以外是课程与教材分析或教育政策、教学设计与案例分析、教学测量与评价等学科教学或教育管理理论和方法课程，以提高教育硕士的学科专业素养和学科教学或教育管理能力。专业选修课程的目标是拓宽教育硕士的学科专业知识和现代教育理论和方法知识面，强化学科教学或教育管理实践训练，实现教育硕士研究生的个体差异性培养，进一步提高教育硕士的综合素质。为保证教育硕士培养质量，我校要求非师范类专业毕业生入学后应至少补修3 门教师教育课程（如教育学、心理学、学科教学论等），跨专业毕业生入学后至少补修2 门学科专业基础课程。实践教学模块的目的是突出教育硕士研究生教育的应用型特征，强化学科教学或教育管理实践训练，切实提高其教育教学实践能力。实践教学时间原则上不少于1 年，包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式，其中到基础教育学校进行实践活动的时间不少于半年。

承担教育硕士课程的教师必须要具有副教授以上职称或博士研究生以上学历，在教学和科研方面具有一定的能力和水平。课程教学重视理论与实践相结合，采用参与式教学、研讨式教学、项目式教学、案例教学，等等，提高研究生学习的积极性，加强对学科专业系统知识和现代教育理论的学习，强化学术训练和专业实践，在夯实理论知识的基础上，强化实践能力培养，提高教育硕士运用所学的理论和方法解决基础教育教学实践中具体问题的能力。

为了保障教育硕士课程教学质量，要求各专业方向根据培养目标，逐级制定培养方案、教学大纲，并按照学校统一要求严格执行实施；制订《教育硕士课程听评课管理办法（试行）》，加强研究生课程教学的动态管理，充分了解和掌握任课教师的教学工作和研究生的学习情况，及时发现并解决其中存在的问题，建立健全研究生教学质量监控体系，提高研究生课程教学的质量；鼓励和支持研究生任课教师参加国内外教学培训，及时了解学科教学领域的前沿动态，掌握最新的国内外教学方法；为了更全面地了解学生对任课教师的满意度，制定了《教育硕士研究生课堂教学评价体系（试行）》，从教学内容、教学方式、教学安排、教学态度、总体效果等五个方面对教师的课堂教学进行评价，建立多主体、多内容、多形式的教学评价体系。

在研究课程教材的建设上，坚持“优质、有效、适用”的原则，优先选用成熟的、权威的国家级“规划教材”“重点教材”“教学指导委员会推荐教材”，同时考虑选用教材的出版社档次要高、领域要专；在此基础上鼓励任课教师自行编写高质量专业教材。

（三）导师指导

在教育硕士导师队伍的选聘、培训和考核方面，学校专门制定了研究生指导教师遴选办法、研究生指导教师招生资格确认办法、研究

生指导教师工作规则、研究生指导教师管理规定、研究生指导教师培训办法等，规范导师指导研究生的工作，强化导师责任制和分流考核评价工作，健全培养和激励机制。

在新生入学后，实行双向选择制度，进行师生互选，互相认同，达成默契。导师必须定期对教育硕士进行有针对性的专业指导，根据不同学科方向和个性特点，指导学生制定科学、合理的学习计划；积极组织学生开展学术交流活动，为研究生参加学术会议、参与课题研究、发表科研成果创造条件。实行双导师制的原则，在教育硕士的培养上采取双导师制，由校内、校外导师共同合作、联合指导，确保培养目标的理论性和实践性、综合性和学科性相兼顾。加强对教育硕士导师指导过程的监督管理，定期召开学生座谈会，调研导师指导学生学习过程的实际情况，定期抽查指导手册的填写情况，并根据结合进行及时反馈，确保指导教师尽职尽责。

（四）实践教学

实践教学是全日制教育硕士专业学位研究生培养过程的重要环节，其目的旨在促进学生全面了解基础教育学校及中等职业技术学校的教育教学管理实际和教育改革的基本趋势；学习优秀教师的教育教学方法与经验，掌握基本的教学方法与技能，提高从事教育教学工作的基本素质；学习模范班主任的基本工作方法和经验，养成从事班主任工作的基本素质与能力；了解基础教育和中等职业技术教育教学的基本规律，培养发现问题、解决问题以及教育创新的能力。

实践教学与课程教学及导师指导有机结合，贯穿专业硕士培养全过程，内容包括校内实训、教育见习、教育实习与教育研习等环节。为此，学校要求各专业方向在基础教育学校建立稳定的实践基地，制定了在基础教育学校实践教学活动的工作方案和考核方法，明确教育

实践工作的责任主体，提高实践教学质量。

各专业成立由主管研究生工作院长为组长、研究生专职指导教师和研究生管理人员为组员的专业实践领导小组，具体落实研究生专业实践相关工作，并负责对实习研究生进行安全、组织、专业等各方面的管理；教育硕士在实践基地或其他校外实践单位实习期间，由实践基地或单位负责实习研究生的日常管理工作。学院与实践基地或单位建立定期沟通机制，及时处理实习研究生在专业实践过程中出现的各种问题；成立由专业指导教师和实践指导教师组成的实践指导小组，对学生的专业实践过程进行全程监督、指导和考核。

各专业方向先后在海口、文昌、三亚、定安、屯昌、陵水、琼中等全省各地中学建立实践教学基地三十多个，双方签订合作协议，形成优势互补，加强人员往来，共筑合作共同体。同时，给予经费上的足够支持，用力教育实践基地的硬件建设以及指导教师的劳务补助。经过多年的建设，已经形成了布局合理、分工明确、人员稳定、运行有序的教育实践基地局面。

表 4：代表性专业实践活动与成果

序号	活动或成果名称	活动或取得成果的年月	活动或成果简介（限 200 字）
1	“教学技能竞赛指导”	2022. 6	在海南省教育厅主办，海南师范大学协办的“第三届教育硕士教学技能大赛”中，2021级教育硕士17人获得一等奖、12人获二等奖，27人获得三等奖，15名教师获优秀指导教师奖。
2	“海南省椰苗美育行动计划”	2022. 5-12	对口白沙中学、白沙民族中学、昌江思源学校、昌江木棉实验学校四所学校的教师进行创作实践方面的培训。该项目以白沙当地学生的自身发展特点为基础，开发本土特色课程，引导学生，发展美育教育，实践教学方式。
3	全国“田家炳”杯教育硕士专业学位教学技能比赛	2022. 11	共有4名教育硕士获得三等奖，5名教育硕士获得优秀教学设计奖。

（五）学术交流

学校高度重视学术氛围的营造和学术交流活动的开展，积极鼓励

教育硕士参加国内外学术交流活动，及时了解学术发展的前沿动态。每年都会划拨出专门的学术经费用以支持研究生外出交流学习。有的学院要求教育硕士在读期间应至少参加全省或全国性学术会议 1 次，鼓励学生提交自己撰写的学术论文；学院、学科点举办的国内外学术会议，也鼓励学生积极参加。

近一两年由于受疫情影响，教育硕士参加学术机会收到一定程度的影响，但还是有不少专业方向的教育硕士参与了线上或线下的学术交流活动：例如生物专业方向的教育硕士 2022 年参与的大型会议有中国教育学会生物学教学专业委员会主办的第十六届全国高等师范院校生物学课程与教学论专业学术论坛，教研网举办的海口市普通高中新课程新教材实施国家级示范区（校）建设成果展示交流活动（海南中学场、海口一中场、海南华侨中学场）、海南省中学生物教学研讨会等相关中学生物基础教学学术交流会不下 10 场；心理健康教育方向 2022 年组织 5 名研究生参加国内学术交流，4 名研究生参加全国心理健康教育教学技能大赛，23 名研究生参加海南省心理学会学术年会；特殊教育专业方向 2022 年组织研究生积极参加学科竞赛、教学技能竞赛、科技创新项目申报，其中有 1 篇论文获得海南师范大学 2022 年度基础教育创新研究与实践论文评审一等奖；教育管理方向积极鼓励、大力支持研究生参加学术交流活动，2022 年学院举办了中国教育学会教育哲学分会 2022 年年会，多名研究生参与会务工作并旁听了会议报告，参加校外有关单位举办的国内学术会议或教研活动，与此同时还开展了教育管理研习，形成国学经典、人类学、社会学、管理学、教育学等系列专题研习活动，每周开展一次，为研究生了解学术研究前沿打下了较深厚的教育理论基础；学科英语方向的教育硕士积极申报研究生创新科研课题，2022 年获批省级两项、校

级两项；小教专业方向的教育硕士 2022 年参加线上、线下学术会议人均 5 次，3 名研究生获得海南省基础教育实践与研究优秀论文一等奖，2 名研究生获得二等奖；学科美术学位点研究生 2022 年外出或线上参加各类学术活动十余人次；学科数学学位点研究生 2022 年参加国内外学术会议 19 余次，聆听学术报告 160 人次，有十余名研究生参加了“海南省数学年会”，促进教育硕士与全省高校和中学数学骨干教师的学术交流以及省数学教师与全国数学教育专家的交流，与此同时，学生积极参与各种学科竞赛和创新创业大赛、“互联网+等”活动，在数学建模竞赛国赛中获得二等奖，“中青杯”研究生数学建模竞赛中获得三等奖，“正大杯”数学建模竞赛中获得三等奖。

（六）论文质量

根据教育硕士的毕业要求，学位论文选题应该紧密联系基础教育教学实践，来源于基础教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 2 万字。以保证教育硕士研究生面向基础教育、深入基础教育、服务基础教育，通过多样化的论文形式，开拓教育硕士思路和视野，激发其积极性和创造性，以期对教育硕士进行系统性的、全面的学术训练，提高其理论基础和方法研究解决基础教育教育中共中具体问题的能力和水平。

为此，学校制定了研究生教育督导工作办法、研究生中期考核办法、研究生学位论文开题报告规定、学位论文规范、学术不端行为检测结果处理办法、学位论文盲审实施细则、学位授予工作细则、研究生学术道德规定等，规范培养过程与学位授予管理，健全监督与分流淘汰工作机制。

在教育硕士毕业要求的指导和写作方面，要求各专业方向严格按

照学校有关专硕论文的写作规范要求来进行。在选题阶段，由教育硕士和校内外专兼职导师进行讨论交流最终确定；在开题阶段，组织正式的开题报告会，邀请有关专家对开题报告进行审读、提问并提出修改完善意见，确保毕业论文选题的適切性和可行性；在中期检查阶段，组织论文写作检查报告会，对教育硕士的论文写作进展和问题给予检查反馈，确保毕业论文按时保质完成。

在常抓不懈的努力下，2022 届毕业生的学位论文均顺利通过查重检测和外审评价，整体达到良好的写作水平。

（七）质量保证

为了保证人才培养的质量，学校制定了专业学位研究生专业实践管理办法、专业学位研究生实践基地建设管理办法、研究生学术研讨管理办法、研究生教育津贴核算及发放管理办法等完善教育资源配置机制。制定了研究生教育督导工作办法，建立了质量跟踪和反馈制度。学校成立了教育硕士专业学位教学指导委员会负责研究生教育质量管理，并定期调整教执委成员组成。分专业领域成立了教育硕士培养办公室，成立了研究生教育督导组，强化了质量意识。

在教育硕士的培养过程中实施严格的培养质量监控与预警机制，相关制度文件要覆盖课程教学、学术研讨、创新科研、专业实践、中期考核、教师选聘、教学质量评价、教学督导、学位论文等各培养环节。

学位点采取导师负责与导师组集体培养相结合，同时实行校内校外双导师制。对导师应承担的工作职责有一系列详细的制度管理。同时，建立了严格的导师遴选制度，依照动态选聘、按需上岗的原则进行，每两年进行一次遴选；对研究生导师采取评聘分离、先评后聘的模式进行管理，以确保研究生的培养质量。

在培养的重点环节，学位点采取了严格的考核分流淘汰机制与标准。开题环节即对研究生课程学习成绩及学分进行审查，修学学分达不到总学分要求 80%者不能开题；准备不充分、研究方案论证不合理、研究选题重复、缺乏创新性、偏离研究方向者皆不予开题。在第三或四学期，有严格的中期考核环节，对硕士生从思想品德、课程学习、学位论文研究进展、项目研究及学术活动等方面进行综合考核，中期考核通过方可开始硕士学位论文工作。研究生开展学位论文工作要求有一定的时间量和工作量保障，学位论文申请答辩前均须按规定参加且通过盲审，否则不得进入答辩。答辩环节严格按照硕士生学位论文评阅、答辩资格审核、答辩及程序等各环节具体要求进行。修满培养方案规定的学分，并通过学位论文答辩者，才可根据学籍管理规定申请毕业和授予相应学位。

在学位授予标准、授予质量分析及提升措施方面，学位点严格要求指导教师要对学位申请者的学位论文写出学术评语和推荐意见；学院要对申请者的政治表现、课程学习成绩、科研能力、论文工作情况进行全面审查，学院学位评定分委员会在对学位申请材料全面审核的基础上投票形成决议，经报校学位评定委员会审批后再报送教育部和国务院学位委员会备案，方可颁发硕士学位证书。

（八）学风建设

良好的学风建设是提高研究生教育质量的重要前提和基本保障。学风建设不仅对学生的现实生活起导向作用，而且影响学生未来成长和发展。良好的学风能够作为无形的动力促使学生努力向上、奋发进取，也能够产生凝聚力，对培养学生的团队精神起到很大的促进作用。因此，研究生的学风建设至关重要。

本学位点不断强化加强学风和学术道德建设。一是经常对学生

进行学风和学术道德规范教育，把学风状况和学术道德水平作为评价和考核研究生（如评选优秀研究生、评定奖学金、中期筛选、论文答辩、授予学位等）的重要内容；二是加强对研究生导师的督促与检查，强化和落实导师教书育人的责任，要求导师要在教学和科研实践中，有意识地培养和强化学生的科学精神，在学术论文写作规范方面给学生以具体指导，在遵守学术道德规范方面对学生提出严格的要求；三是严格执行学位论文评审和答辩的有关规定；四是对于学风和学术道德规范方面发生的问题，及时调查，严肃处理，通过深入的思想教育、科研实践和严格执行规章制度，努力建设和维护良好的学术风气、学术秩序、学术纪律和学术环境，培养和造就德才兼备的合格人才。

通过制度建设和学风教育，从学术诚信、学术伦理和学术规范等视角，帮助学生提升论文质量，发挥关键节点的考核和筛查作用；采取分流淘汰机制，严格执行对失范行为的处理规定。学校自 2011 年以来坚持将教育硕士学位论文全部送外校盲审，配合进行学术不端行为检测，严把学术论文质量关，迄今为止，未出现学术不端行为。

（九）就业发展

学校高度重视教育硕士的就业发展问题，各专业学院成立了由院长和院党委书记为组长的毕业生就业工作领导小组，通过开设相关课程等方式加强对学生的职业生涯指导。每年 9 月份召开毕业生就业工作前期安排会议，指导学生填写《毕业生就业推荐表》、《毕业生就业工作证明》、通知毕业生离校等具体工作的安排。为提升学生创新创业意识与能力，学校在每学期指定一周为“创新创业实践周”，全校停课，专门开展创新创业相关活动。学院主要以讲座形式引导学生参与和开展活动，每学期均有十余场讲座，对学生丰富知识、拓展视野、提升就业创业意识与能力均起到了良好作用。

各学院通过走访座谈等形式，获取用人单位对毕业生知识、能力、素质等方面评价。用人单位对毕业生师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人等方面普遍感到满意，目标达成度较高。超过 95%的用人单位认为我校教育硕士专业毕业生工作责任心强，职业道德好。毕业生的学科素养、教学能力以及教研能力得到了充分肯定。

各学院高度重视建立毕业生跟踪反馈与改进机制，通过委托第三方调查，对学生工作状态和自身适应能力开展跟踪调查和就业动态评价。学院将反馈结果作为不断改进培养目标、毕业要求以及教学活动的依据，有针对性地进行教育教学工作改革。毕业生跟踪反馈与评价制度使学院充分了解毕业生就业情况和就业质量的同时也帮助学院及时了解市场用人需求、调整人才培养方案，提升人才培养质量。毕业生达成情况反馈机制运行有序，为不断完善人才培养模式、修订课程方案和管理制度提供了重要参考。

近两三年我校教育硕士毕业生的就业率均在 95%以上，在综合素质、专业水平和创新能力等方面赢得了用人单位的广泛好评。

表 5：2020-2022 届毕业生签约单位类型

单位类型	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	2020	3	20	87	1	0	2	0	24	3	0	0	1	13
	2021	5	8	100	0	0	2	1	20	0	0	0	0	8
	2022	4	6	188	0	0	1	1	19	0	0	2	0	20
非全日制硕士	2020	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	2021	0	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
	2022	0	0	4	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

近年来我校教育硕士专业学位点的科研项目逐年递增，科研成果丰硕，为高质量教育硕士人才培养提供了有力支撑。

据不完全统计，2022 年度教育硕士导师荣获国家级科研项目 7 项，省部级科研项目 10 项，教改项目 6 项，出版著作 4 部，发表教改及学术论文 21 篇，省部级教学成果奖 5 项。近五年来，本学位点获得国家级科研项目 28 项，省部级项目 39 项；完成国家级项目 3 项，省部级项目 33 项，主编教材 7 部，专著 6 部，发表教研学术论文 43 篇，完成省级教改项目 34 项。

表 6：2020-2022 年科研经费数量

年度	数量（万元）			
	纵向科研经费	横向科研经费		
2020	583.8	380.5		
2021	422.38	988.55		
2022	631.23	875.42		
地方政府投入超过 500 万的项目清单				
项目名称	投入单位名称	项目经费（万元）	立项时间	项目起止年月
美术馆装修	海南省财政厅	800	2018.9	2018.9-2021.11

表 7：近年教育硕士导师代表性科研项目

序号	项目来源	项目名称	项目负责人	项目研究期限
1	海南省自然科学基金	海南省基础教育资源与居民点空间耦合关系研究	宋洁华	2020.12-2023.12
2	全国教育规划课题教育部重点课题	高考新政下提升高中生科学素养的策略研究	李晶晶	2017.1.1-2020.12.31
3	海南省教育厅教学研究项目	教育信息化 2.0 时代大学物理智慧课堂教学模式设计与应用	刘晓莹	2019.1.1-2020.12

4	海南省社会科学界联合会	海南本土卓越中学音乐师资人才培养路径研究	张睿	2021.3—2023.4
5	海南省哲学社会科学界联合会、海南省教	新时代高校思想政治理论课的认同教育范式研究	张妍	2020.1-2022.1
6	海南省高校科学研究项目	特殊学生随班就读政策执行力的提升路径研究	戴健雨	2022.1-2024.12
7	海南省哲学社会科学联合会	海南省学前融合教育模式探索	李尚卫	2020.3-2023.3
8	海南省教育科学规划课题	海南省初中语文学业水平考试命题研究（2002-2022 年）	张所帅	2022.9-2024.5

（二）支撑平台

本学位点在软件方面有与我校附中合作的“助飞工程”项目，海南省“双五百”人才工程，与定安县、儋州市校地融合的省级教改先行试验区等项目做支撑，满足教育硕士深入课堂、观摩学习以及实践教学，从中生成具有代表性的教学案例，促进教育硕士教学能力的锻炼。

在硬件方面，学校建有微格实训教室 10 余间，教育硕士研修教室 15 间，各个专业方向还有各种图书资料室、网络资源、研究中心、实验室、工作站等若干，校外实践教学基地近 30 个，能很好地满足教育硕士的研修学习和实践锻炼。

另外，随着我校桂林洋新校区实验楼的投入使用，教育硕士的校内学习条件和环境得到了进一步优化改善，为其专业成长提供了更为优质的平台和资源。

（三）奖助体系

学校根据相关政策规定制定了研究生国家奖学金管理办法、研究

生国家助学金管理办法、研究生学业奖学金管理办法、研究生“三助”工作实施办法等，健全了研究生奖助制度，建立了困难研究生救助制度和研究生就业服务体系。

研究生奖助学金体系主要包括国家奖学金、国家助学金、学业奖学金和“三助”岗位津贴助学金四类。其中国家奖学金，硕士研究生 20000 元/人/年；国家助学金，硕士研究生 6000 元/人/年；学业奖学金，一等硕士研究生 6000 元/人/年，二等硕士研究生 4000 元/人/年；“三助”岗位津贴助学金分助教、助管和助研三种，助教和助管奖学金的标准为 500 元/月，助研助学金由导师根据科研任务的情况进行设置，其标准不能低于学校规定的 200 元/月。

国家助学金由学生根据家庭情况提出申请，学校审核备案、批准后实施，覆盖面为 100%；国家奖学金覆盖面较广，覆盖率达 90%以上。通过奖助体系，很好地帮助了在读教育硕士完成学业，并有力地激发了其专业研究的热情。

（四）管理服务

1. 管理机构和人员配备

学校要求各学位点严格执行学校研究生院关于研究生招生、培养和日常管理等方面的管理制度。各学院实行由院长、主管副院长直接领导的管理机制，主抓研究生的培养与日常管理。各专业研究生管理机构和管理人员配备齐全，一般设有负责研究生管理工作的副院长 1 人，设立研究生管理办公室，配有研究生教学秘书、研究生专职辅导员各 1 人，实行学校、学院和导师三重管理，并加强管理人员的专业培训，提高其工作服务水平。

2. 管理制度与具体落实

经过多年的建设发展，从学校到各专业方向在招生、培养及学位

申请等方面，形成了较为完善的培养管理制度。强调研究生培养的过程性，定期修订培养方案，适时对研究生招生、培养过程与学位授予管理、导师岗位管理、研究生管理与服务等方面的管理制度进行补充和修订，注重研究生培养与学位授予的过程性管理，形成了包含思想、生活、学业、活动等诸多方面的过程性管理制度。

建立提升研究生课堂教学能力的助教制度。为了培养教育硕士的课堂教学能力，各专业要求学生在读期间必须兼做助教一个学期，协助主讲教师做好课程辅导和批改作业等工作，并在导师的指导下试讲一个章节的内容且考核合格。明确研究生导师的培养职责。采用导师负责与导师组集体培养相结合的培养方式，充分发挥导师指导研究生的主导作用，调动研究生的主动性和自觉性。严格落实《研究生导师指导行为准则》，要求导师每两周至少对研究生进行一次系统指导，每月至少填写一次指导过程记录，充分发挥导师在研究生思政教育和专业学习中的“第一责任人”作用。各学院加强对研究导师指导过程与结果的监督管理，定期召开学生座谈会，定期抽查指导过程记录手册，并将抽查结果予以公布。

3. 权益保障与满意度调查

畅通学生诉求渠道，全面关注学生需求与成长。各学院定期召开教育硕士座谈会，以“为学生办实事”为理念，及时关注学生的思想动态和学习状况，针对教学和相关管理过程中存在的问题，广泛收集意见和建议，并给以及时反馈解决。除此之外，各学院在学生工作办公室设立学生信箱，方便学生随时反馈意见和建议；学院管理人员定期走访学生宿舍，全方位了解学生学习、生活情况和遇到的问题，鼓励学生形成向学、团结的风气，不断完善相关管理制度。通过导师、辅导员、班主任等工作联动机制，充分了解学生发展诉求，保障学生

的合理权益，营造教书育人的良好氛围。各学院每年都会在教育硕士当中开展问卷调查工作，内容涉及研究生的培养方案、课程开设、课堂教学、学术活动以及生活食宿等方面，调查结果显示，学生对学院和学校的各项工作安排满意度逐年提升，不断提高，有力地促进了学生的发展。

五、学位点服务贡献

案例一：立足海南基础教育，发挥师范大学功能

作为海南省唯一一所省属重点师范大学，海南师范大学一直致力于基础教育的服务和引领作用，加强与基础教育的融合与互动，探索服务基础教育的有效路径和方式，为推进教育扶贫工作的开展，为社会主义新农村的建设做出了积极地贡献。

十多年前启动“播种希望”行动计划，通过“顶岗支教与师资培训行动”“少数民族和贫困地区中小学教师脱产提高培训行动”和“周末流动师资培训学院行动”等方式开辟了农村师资培训的新途径；随后启动海南师范大学附属中学“初高中一体化实验班”工作，探索初高中一体化办学的有效路径；近两年与地方市县——定安县、儋州市等地方创建教师教育创新试验区，进一步彰显学校教师教育办学特色，发挥研究基础教育、服务基础教育、引领基础教育的重要功能，为此学校已组建大中小幼教研协作共同体 40 个，全面提高学校教师队伍整体素质，尤其是教师教育教师队伍的综合实力，促进学校教师教育与海南基础教育深度融合，切实提高研究基础教育的能力，提升服务基础教育的水平。

除此之外，充分利用教育硕士培养平台，勇于承担社会责任，承

接完成“国培计划”、海南省“双五百人才工程”等师资培训任务，积极承担教育部中学教育发展规划课题、教育部卓越小学教师培养改革项目等研究任务，为基础教育发展改革提供了有力支撑。

案例二：立足海南自贸港建设，充分发挥智库作用

审视海南岛战略地位与发展机遇，聚焦海南自贸港建设和“一带一路”战略发展，充分发挥学科优势，自觉服务国家重大战略部署和发展需要。

例如思政专业方向，利用学科特点和自身优势，在实施乡村振兴、科教兴国、人才强国、创新驱动发展、可持续发展、军民融合发展等方面不断创新，为海南自由贸易港建设献计献策。《用好海南经济特区立法权促进重点领域改革创新的对策建议》《当前海南服务国家经略南海的对策与建议》《关于海南自由贸易区（港）建设及人才问题的建议》《关于军民融合、守好祖国南大门的建议报告》等成果获省领导重要批示；美术专业方向积极服务国家和海南自贸港经济文化建设发展，于2021年7月成立“海南国际设计岛创新设计研究基地”，依托本学位点建设进一步完善体制机制，在设计实践、设计应用、设计服务等领域不断加大开放与合作，促进设计学学科的跨越式发展；历史学科方向致力于服务地方，传播中华优秀传统文化，塑造文化的海南，助力海南自贸港建设，主持完成《海南省志·教育志》《陵水县志（2001—2010）》《白沙县志（1988—2010）》等史志丛书编撰。

以上的案例充分体现了我校教育硕士学位点勇于担当，为基础教育发展改革提供有力支撑；主动作为，积极发挥智库作用；突出特色，

积极探索服务经济社会发展新途径。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

1. 各种规章制度落实不够到位，实施效果不理想
2. 师资队伍参差不齐，校外导师队伍有待进一步加强
3. 课程建设和教学效果有待进一步提高
4. 教育硕士培养过程中学术研究氛围不够浓厚
5. 面向基础教育领域的教学科研成果不够突出

（二）改进措施

1. 抓住教育硕士转归教师教育学院统一管辖的契机，进一步清理、匡正有关教育硕士的规章制度，结集成册，组织相关人员深入学习，用心领会，具体实施。这其中要进一步明确教育硕士的培养目标和办学定位，定期举办教育硕士人才培养研讨会，不断深化培养模式改革，从招生源头、培养方案、课程学习、教学实践、论文开题、中期检查、论文评审与答辩以及学位评定等环节逐一化解问题和矛盾，落实。

2. 进一步加大对紧缺专业方向人才引进的力度，并加强导师队伍的遴选工作，优化师资队伍结构，完善师资队伍梯队建设，让热爱基础教育、关心基础教育、懂得基础教育的教师指导教育硕士；同时，加强校外导师队伍建设，严格标准、强化责任、落实任务、保障权益，充分发挥其应有作用，使得教育硕士“双导师制”得以真正落实。定期开展各种形式的导师专业培训，组织参加各种考察学习，不断提升

导师的学术水平和指导能力。

3. 在教育硕士培养年限由两年增加到三年的转变过程中，进一步重新审视并构建教育硕士的课程体系，打造“金课”，淘汰“水课”，推进教育硕士课程体系的标准化、信息化和平台化，加强教学实践基地和课程资源库建设；同时优化教学方式改革，突出以学生为主体、以能力为导向、以实战为目的，定期开展听、评课教研活动，重视课堂教学质量，提高教学效果。

4. 建立教育硕士学术研究机制和计划方案，定期举办各种学术沙龙、读书分享和研讨活动，采取“请进来、走出去”的方式，营造学术氛围，开阔研究视野，丰富教育硕士的学术经历和研究体验，助力其学业发展。

5. 鼓励教育硕士导师定期深入基层教育一线，关注基础教育动态，积极参与各种基础教育教研活动，承担相关研修培训任务，申报有关基础教育教学的研究课题，实现教学研一体化协调发展。